

STX Selvevaluering af obligatoriske områder, Viby Gymnasium (STX)

Faglige resultater:



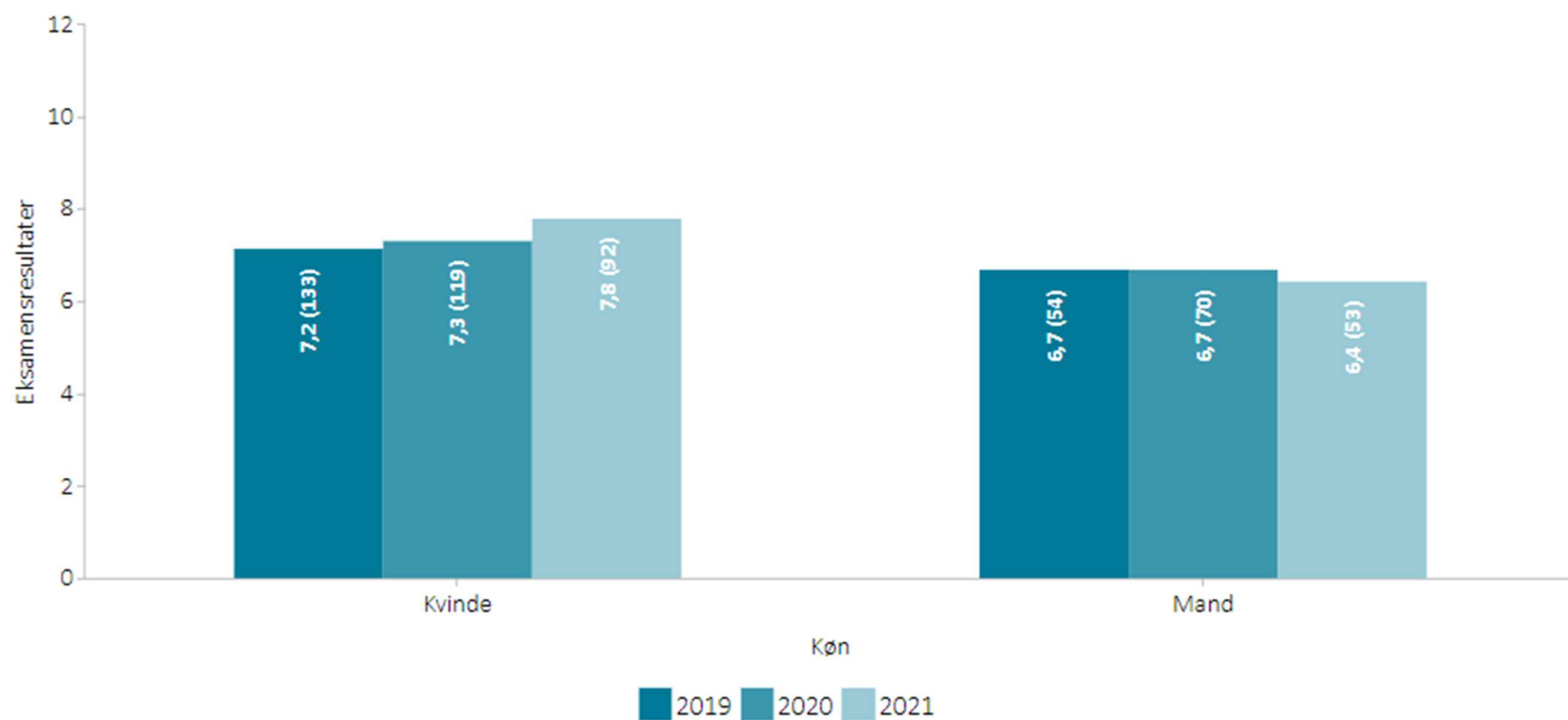
Studenternes eksamensresultater inkl. bonus A sammenholdt med baggrundsvariable

Viby Gymnasium, Stx

Vis for fagkarakterer (3-årig periode)

Vis for fagkarakterer

Vis for samlet eksamensresultat



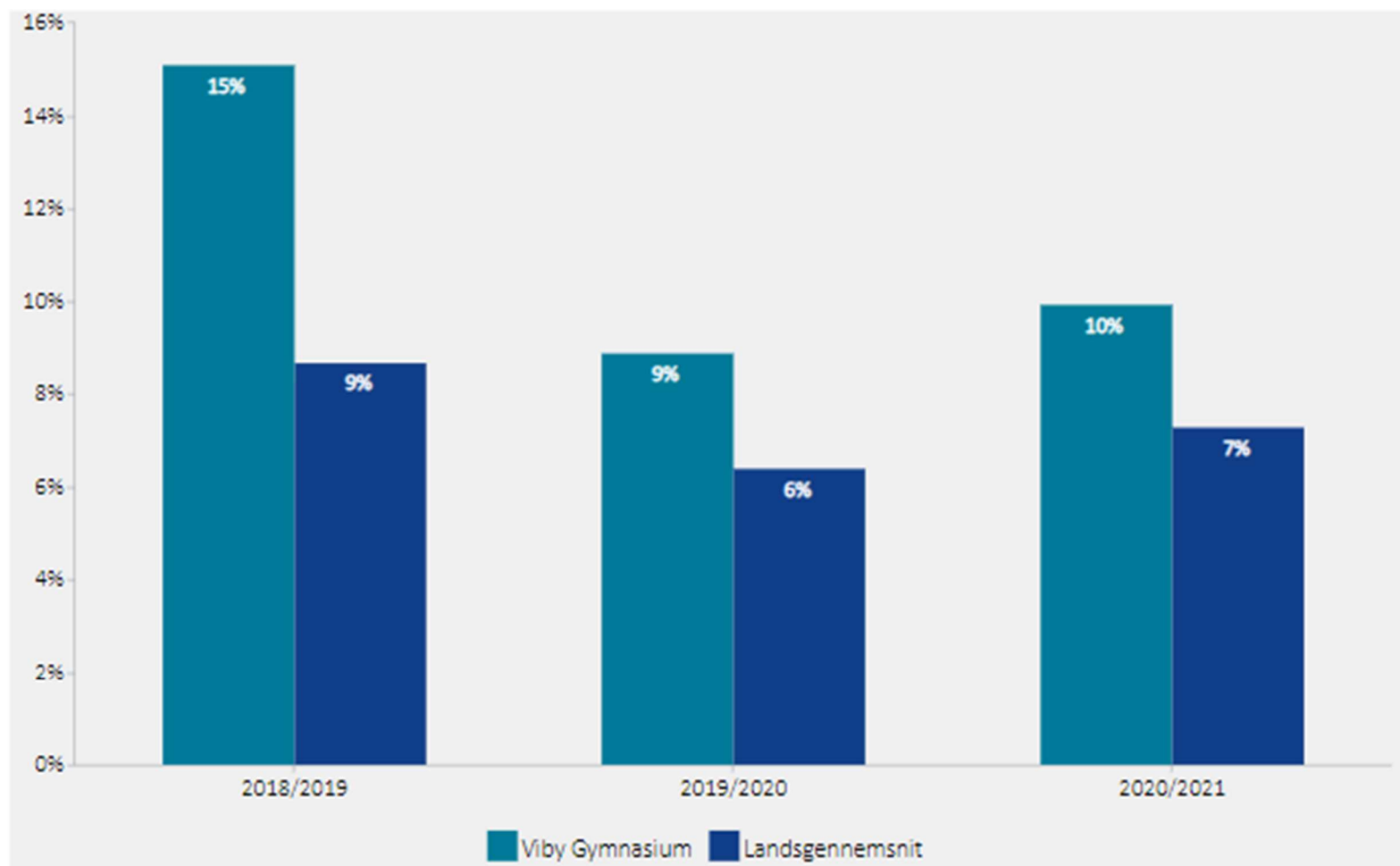
Gennemførelse og frafald:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Viby Gymnasium, Stx

Eksporter til PDF:

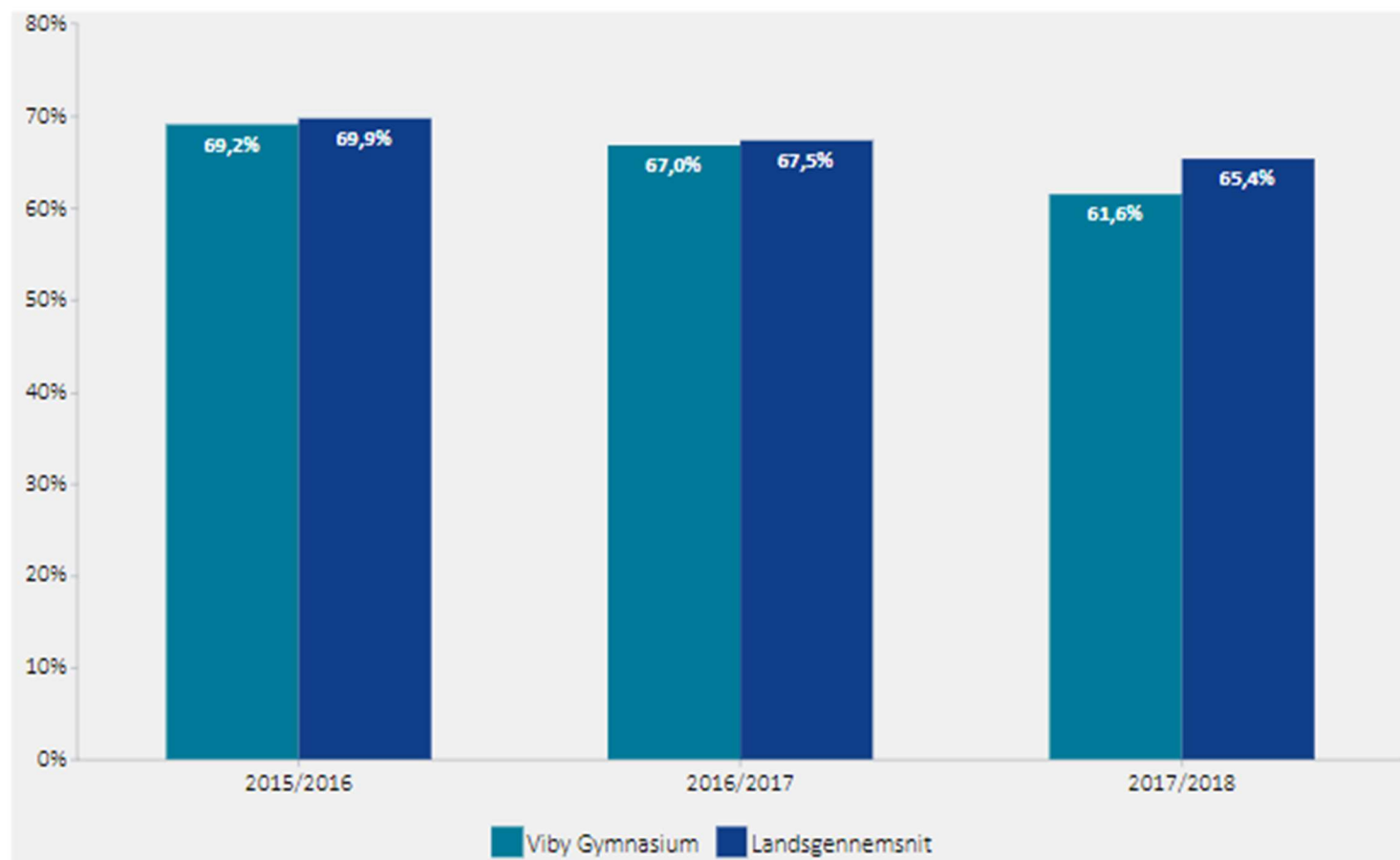


Overgangsfrekvens til videregående uddannelser:

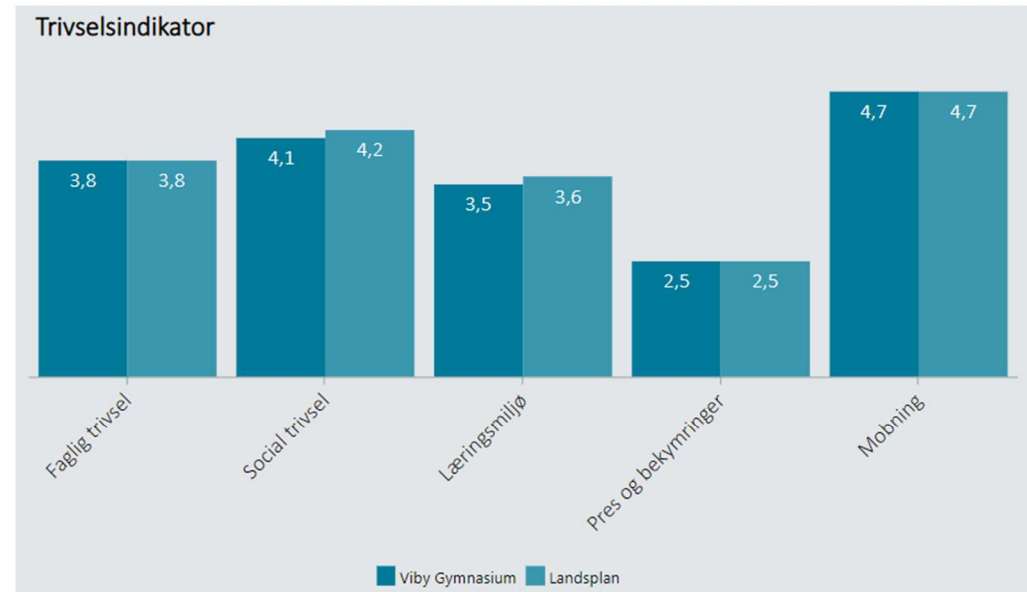
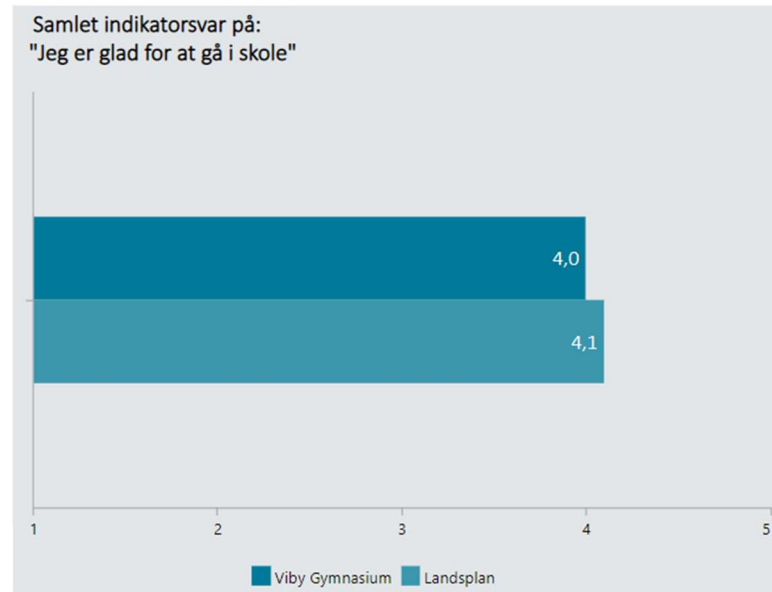


Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Eksporter til P



Elevtrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering:



Klik på en indikator-knap nedenfor for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

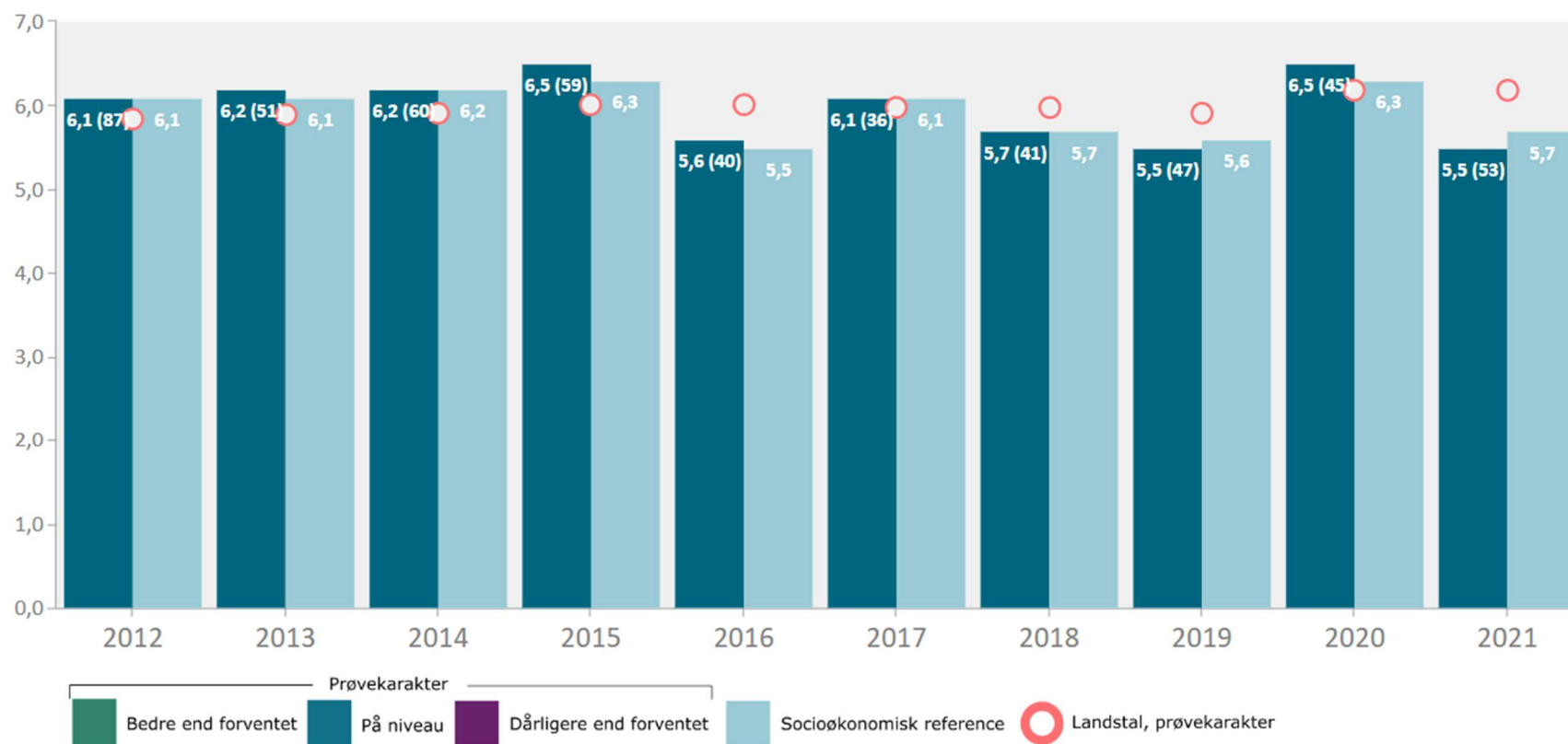
HF Selvevaluering af obligatoriske områder, Viby Gymnasium (HF)

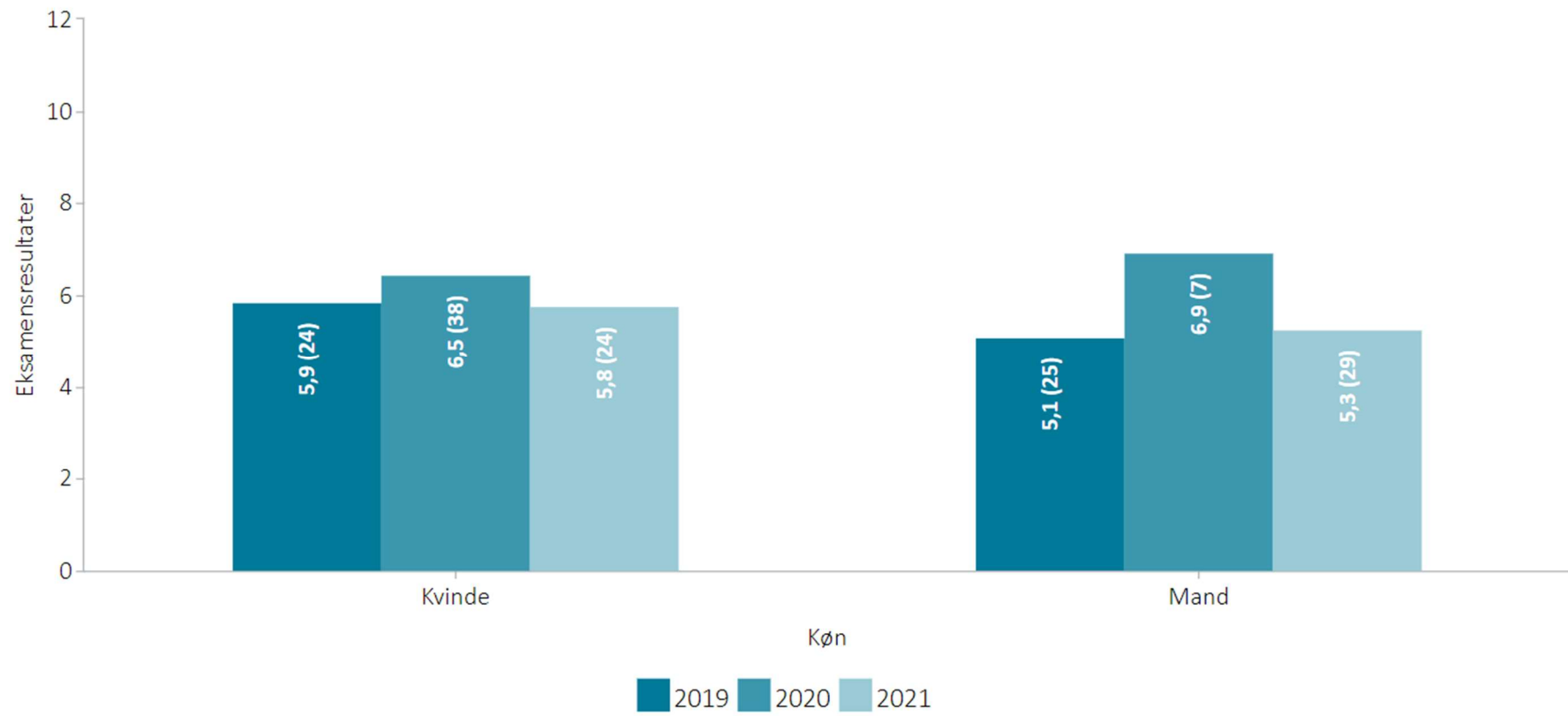
Faglige resultater:

Viby Gymnasium, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)





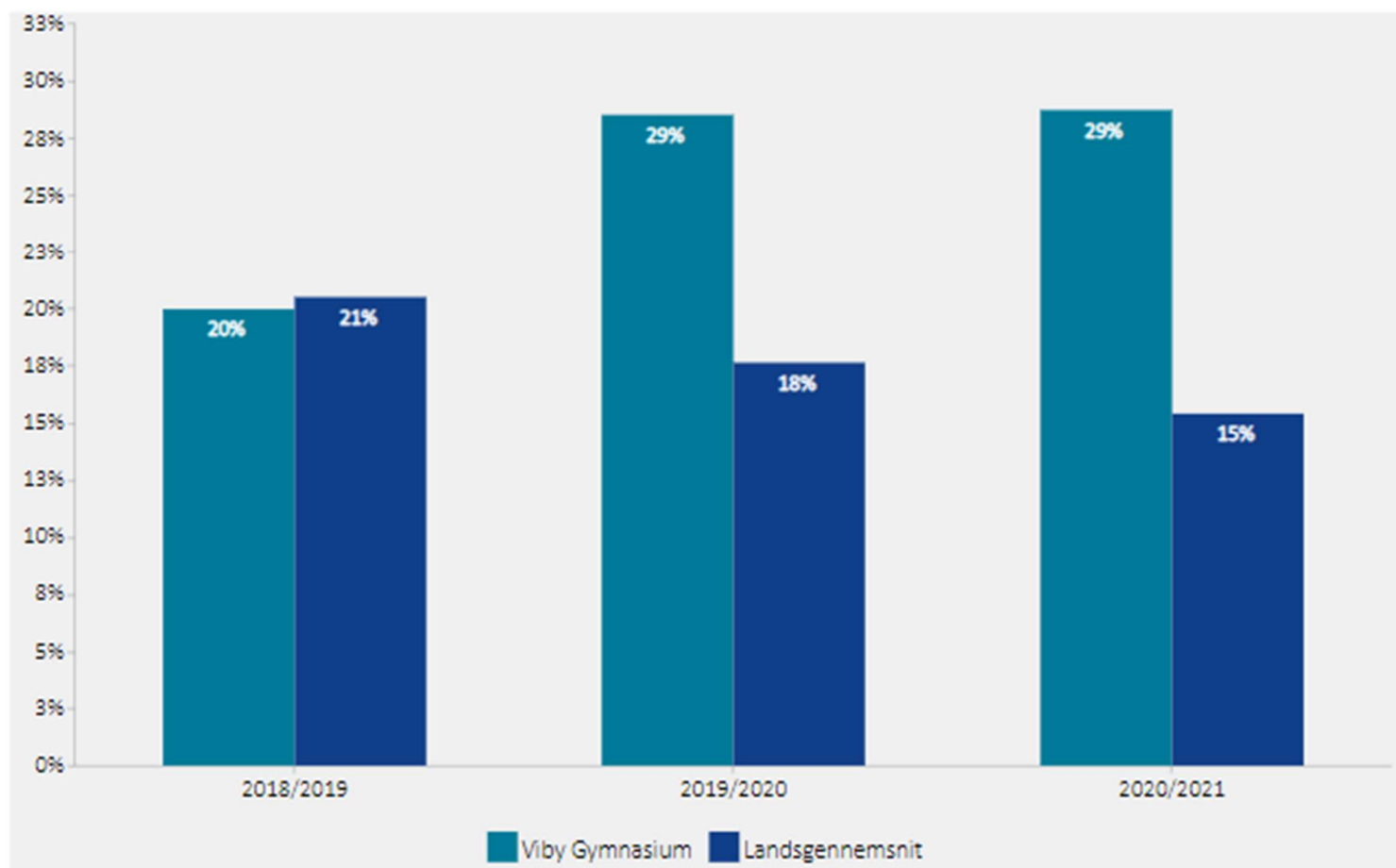
Gennemførelse og frafald:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

**Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Viby
Gymnasium, Hf**

Eksporter til PDF:

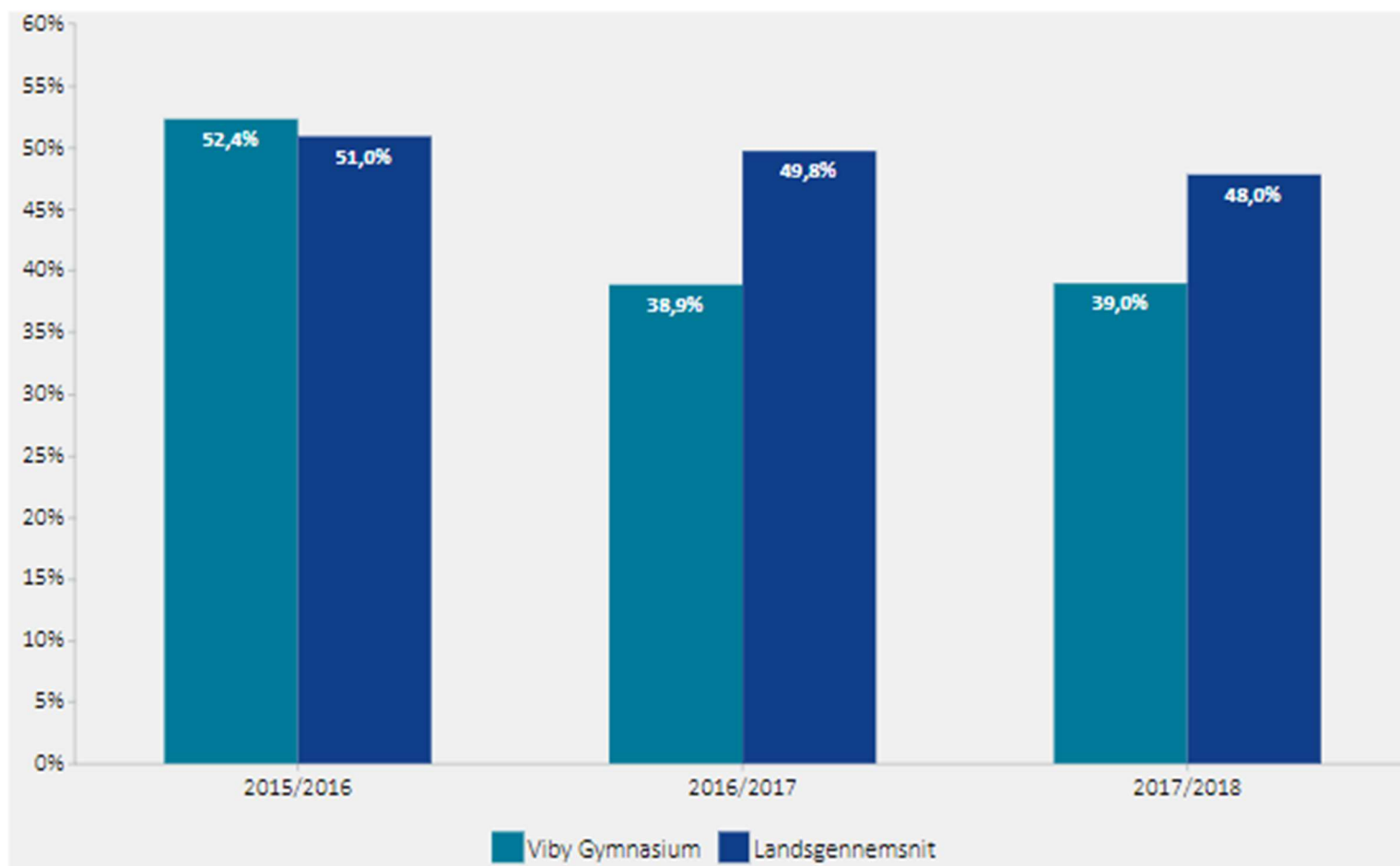


Overgangsfrekvens til videregående uddannelser:

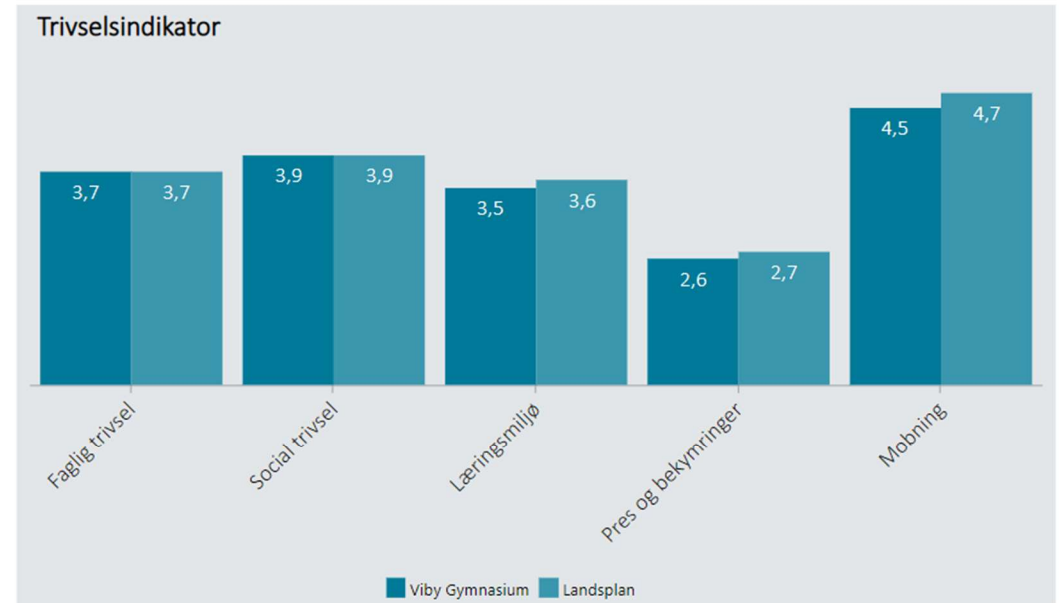
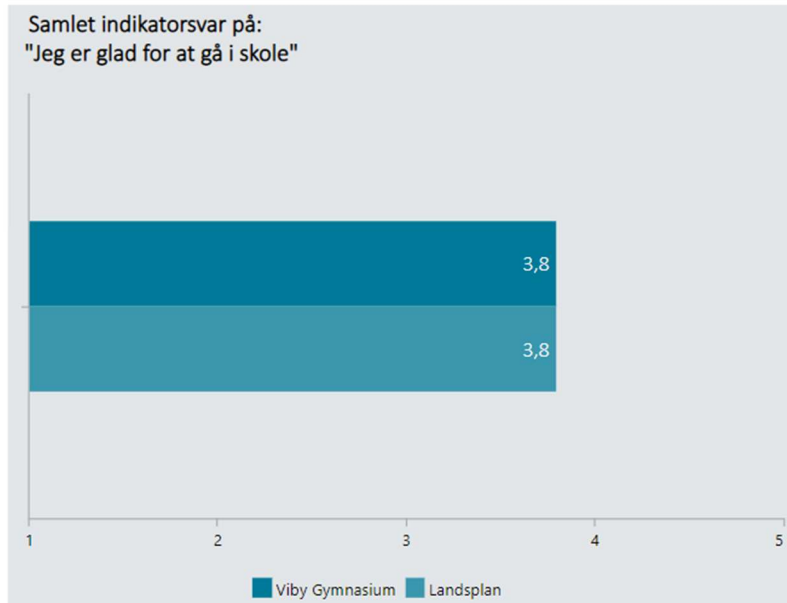


Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Eksporter til P



Elevtrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering:



Klik på en indikatorknop nedenfor for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Selvevaluering af handleplanen for skoleåret 2021-2022

Teksten i dette dokument er struktureret således, at man først kan læse, hvad der stod i handleplanen sidste år (markeret med *kursiv*) og derefter kan læse evalueringen af det pågældende punkt.

Handleplan for "Fremmedsprog" 2021-22

At få tydeliggjort, at man, som elev på skolen, fortsat vil kunne uddanne og fordybe sig i fremmedsprog, er en helt central opgave at få løst i skoleåret.

De 2 nøgleelementer i denne kommunikation vil være:

- Alle elever vil på skolen vil opnå kompetencer i 2 fremmedsprog, og alle vil – hvis man ønsker det – kunne opnå A-niveauketninger i minimum ét fremmedsprog.*
- Har man særligt fokus på at dygtiggøre sig i et fremmedsprog, har skolen for sådanne elever et særligt talentprogram.*

I løbet af skoleåret konkretiseres platforme og form for denne kommunikation.

Evaluering af handleplanen for "Fremmedsprog"

Ved indgangen til skoleåret 2021 2022 var situationen, at vi ikke ville oprette sproglige studieretninger for de 1g elever, som skulle starte på skolen efteråret 2022.

Det var en beslutning, som vi havde truffet af økonomiske grunde.

Med beslutningen fandt vi det helt afgørende, at vi i vores kommunikation fik tydeliggjort, for eleverne, at alle elever – uanset studieretning – altid ville opnå kompetence i 2 fremmedsprog: Engelsk og enten tysk, spansk eller fransk, samt at man – hvis man ønskede det – altid ville kunne opnå kompetence i mindst et fremmedsprog på A niveau.

Den politiske vedtagelse om nye vilkår for kapacitetsfastlæggelsen og optag, ændrede dog så grundlæggende ved præmisserne, at vi i efteråret 2022 valgte at tilbyde 1g eleverne en sproglig studieretning.

14 elever valgte at tage mod dette tilbud.

Det er fremadrettet også vores hensigt at tilbyde vores elever sproglige studieretninger.

I forbindelse med arbejdet med skolens udviklingsplan vil skolen i foråret 2023 udarbejde en egentlig sprogstrategi, som vil udgøre grundlaget for skolens kommunikation omkring fremmedsprog.

Handleplan for "Digital kommunikation" 2021-22

Skolen vil ændre format og opbygning af hjemmeside. Omdrejningspunktet i denne forandring, vil være kommunikation gennem dynamiske virkemidler.

Som eksempel se www.aabenthusspaaviby.dk (site anvendt i forbindelse med åbent hus)

Fra cirka 1. november og frem til 1. marts vil skolen gennemfører digitale kampagner målrettet kommende elever i skolens naturlige optageområde. Platformene for disse kampagner vil være sociale medier samt eventuelt influencere.

Evaluering af handleplanen for "Digital kommunikation"

Skolen har i foråret 2022 fået udarbejdet en ny hjemmeside hvor streaming er et bærende element.

Skolen har i efteråret 2021 og foråret 2022 realiseret målrettede kampagner på de sociale medieplatforme Facebook og Instagram. Kommunikationen i kampagnerne har været baseret på streaming.

Handleplan for "Det digitale samfund" 2021-22

Der vil frem mod valg af studieretning blive gennemført særlige tiltag for at fremme elevernes kendskab til, og valg af den nye studieretning.

Målet er at minimum 12-15 elever vælger studieretningen.

Evaluering af handleplanen for "Det digitale samfund"

Skolens ambition var at 12-15 elever valgte at starte i studieretningen Samfundsfag A og Informationsteknologi A efteråret 2021.

Der var dog kun 5 elever som valgte studieretningen.

I vores arbejde med kommunikationen omkring studieretningen, viste det sig som et betydeligt problem, at vi – af gode grunde - ikke havde elever i huset med erfaringer omkring faget informationsteknologi. Her undervurderede vi betydningen af elev til elev samtaler om valg af fag og studieretning.

Vi valgte dog at oprette studieretningen, og placerede de 5 elever i en klasse sammen med 23 elever som havde valgt en studieretning med samfundsfag A og matematik A, og lade eleverne samlæse faget informatik C (som fint kunne fungere som første år for informationsteknologi A).

Vores håb var, at en gruppe på 10-14 elever så fra 2g ville vælge informationsteknologi på A niveau, som valgfag (som de 5 studieretningselever kunne samlæse med).

Denne strategi lykkedes dog ikke, og efter samtaler med de 5 elever, valgte disse at skifte til klassens studieretning: samfundsfag A og matematik A.

At det ikke lykkedes at få nok elever til at vælge studieretningen med informationsteknologi A, må dog ikke opfattes som at eleverne ikke finder informationsteknologi/informatik interessant og relevant.

Over 20 procent af alle skolens 3g elever, har således valgt at læse informatik B som valgfag i skoleåret 2022 2023.

Vi ønsker således at fastholde ambitionen om at få etableret en studieretning omkring informationsteknologi A når vi atter kan optage 1g elever (efteråret 2023).

Et centralt led i indfrielsen af denne ambition er skolens realisering af et projekt betegnet det digitale samfund (som støttes af Region Midtjylland).

Hjørnestenene i dette projekt er opbygningen af særlige cases beregnet for undervisningen i informatik/informationsteknologi samt en fokuseret kompetenceopbygning af lærerne i forhold til digitaliseringens bredere betydning for fagene i gymnasiet.

Resultaterne af case-opbygningen vil i skoleåret 2022 2023 indgå i undervisningen af skolens Informatik B-elever.

Den viden og de kompetencer som skolen opbygger på baggrund af projektet, vil fra efteråret 2023 yderligere styrke rekrutteringen i forbindelse med igangsætning af et egentligt studieretningshold november 2023. Således vil lærernes generelle viden om digitaliseringens betydning, samt betydning for og integration i fagene være væsentlig styrket, og konkrete case forløb til undervisningen i informationsteknologi vil være etableret gennem partnerskaber mellem skolen og virksomheder og institutioner.

Handleplan for "Bæredygtighed" 2021-22

Det er fortsat et mål at sætte FN's verdensmål i relation til undervisningen. Det første skridt er at hvert fag laver en beskrivelse af, hvordan den undervisning, der gennemføres kan relateres til verdensmålene. Næste skridt er, i samarbejde med elevrådet at udpege områder, der kan arbejdes videre med i skolens udvalg.

Evaluering af handleplanen for "Bæredygtighed"

Et elevudvalg, "Miljørådet" er blevet etableret og har i det forgangne skoleår arbejdet med klimaoplysning, forandring og hygge. Her er plads til alle og der arbejdes ambitiøst for at fremme bæredygtighed og det grønne miljø på skolen.

I løbet af skoleåret har der været følgende aktiviteter:

- Oplysning: Plancher på toiletter og gange
- Fem fede dage: Klimafokus og oplysning for hele skolen samt relevante aktiviteter

- Deltagelse i klimatopmøde i Odense: Uddannelse internt i miljørådet
- Vild med vilje: Blomster foran skiltet på boldbanen & vilde skrån timer
- Opfyldte krav til Det Grønne Flag minus tilmelding og dermed mangles flaget
- Ugens miljøråd på annonceret på morgensamlingerne
- Sheltertur: Fokus på trivsel i miljørådet og på vegetarmad

Handleplan for "Projekt demokratiske kompetencer" 2021-22

Et helt særligt fokus vil være igangsætningen og realiseringen af det store udviklingsprojekt – demokratiske kompetencer.

Der er fra skoleårets start udpeget en projektkoordinator (en uddannelsesleder).

Evaluering af handleplanen for "Projekt demokratiske kompetencer"

Der har i efteråret 2021 været afviklet 45 lektioners danskundervisning med dobbeltlærerordning. Samt 10 lektioners undervisning under konceptet "Den demokratiske samtale" i dels samfundsfag i 1g og historie i 1hf. I foråret 2022 er der afviklet 1g danskundervisning med dobbeltlærerordning i 25 lektioner.

Se bilag 7b1 for evalueringen (fokusgruppeinterview) af undervisning i efterår 2021. Historie- og samfundsfaglærerne forbedringsforslag fra evalueringen:

- Gøre forløbet mindre kompakt – eventuelt brede det ud til fire lektioner om året fordelt over hele elevernes gymnasietid. Dette vil i lærernes optik øge indsatsens spillover-effekt, da projektet vil blive en rød tråd og en referenceramme i løbet af hele elevernes gymnasietid og gøre principperne, som eleverne bliver præsenteret for, præsente i andre fora end deres grundforløbsklasse.
- Skemalagt tid til løbende koordinering, evaluering og inspirationsmøder – både mellem tilknyttede samfundsfags- og historielærere internt og i underviserpar.
- Tilpasse undervisningsformatet på en sådan måde, at elevernes deltagelse og engagement vil blive øget; eksempelvis ved at give eleverne mere tid til at reflektere over temaerne inden diskussioner i dialogcirklen indledes og at gøre diskussionsemnerne mere relaterbare for eleverne ved at tage udgangspunkt i konkrete cases.

Dansklærernes forbedringsforslag fra evalueringen:

- Gøre forløbet mindre kompakt og skabe mere fleksibilitet i dobbeltlærerordningen, således at der bliver mindre tidspres i forhold til afviklingen af lektioner.
- Skemalagt tid til løbende koordinering, evaluering og inspirationsmøder – både mellem tilknyttede dansklærere internt og i underviserpar – med særligt henblik på (1) at udvikle undervisningsindhold, således at det både imødekommer bekendtgørelsens og projektets krav, (2) at udvikle formatet, så dobbeltlærerordningen udnyttes optimalt og den ekstra lærer ikke får status som "den anden lærer" og (3) at få en klarere fornemmelse af sammenhængen mellem den danskfaglige indsat og undervisningen i Den Demokratiske Samtale, som af dansklærerne omtales som "det andet projekt".

Se bilag 7b2 for evaluering (fokusgruppeinterview) af undervisning i forår 2022.

Dansklærernes forbedringsforslag fra evalueringen:

- Generelt oplever lærerne, at eleverne er gode til at give hinanden plads i samtalerne, og at der er en meget "positiv atmosfære" i rundkredsen. I tråd med ovenstående udtalelse er lærerne dog også enige om, at det kan svært at sige noget generelt om, hvorvidt det er samfundsfagstimerne, som har haft den indvirkning på eleverne.
- At timerne bør ligge tidligt på året
- Større fleksibilitet i henhold til planlægning
- Større fokus på hvordan dobbeltlærerordningen kan udnyttes i henhold til skriftlighed

I skoleåret 2022-23 vil forbedringsforslag fra evalueringerne implementeres i bedst muligt omfang. Den største ændring bliver, at undervisningen på stx flyttes fra 1g til 3g, grundet stop-for-optag. Det bliver spændende at følge projektet hos denne målgruppe.

Undervisningen i stx 3g afvikles, både i dansk og historie, i foråret 2023.

Handleplan for skoleåret 2022-23

Normalt ville der her være en beskrivelse af, hvad skolen vælger at have særligt fokus på i det kommende skoleår. Allerede i juni i år lå planerne for de næste tre års udvikling imidlertid klar. Det skyldes, at Viby Gymnasium i forbindelse med den nye lov om koordineret tilmelding til de gymnasiale ungdomsuddannelser blev udtaget til at have et ét-årigt stop for optag på stx. Af dette fulgte nemlig, at skolen skulle udarbejde en udviklingsplan for de følgende tre skoleår. Formålet med udviklingsplanen er at sikre flere 1. prioritetsansøgere fra forskellige sociale lag.

De indsatser skolen vælger skal være bærende for udviklingen de næste tre år, tager derfor udgangspunkt i de indsamlede og bearbejdede forslag til indsatser, der er kommet fra lærere, elever og ledelsen i forbindelse med udviklingsplanen, der blev godkendt af skolens bestyrelse og af BUVM i juni 2022.

Indsatskategorier og initiativer

Indsamlingen af ideer til initiativer gav over 100 forskellige bud på tiltag. Ledelsen sorterede i tiltagene i forhold til det overordnede mål og inddelte dem i otte kategorier. Disse kategorier er ikke nødvendigvis sideordnede f.eks. skal kompetencekategorien ses som indeholdende de initiativer, der understøtter aktiviteterne i de øvrige kategorier, ligesom der er forskel på initiativernes omfang og direkte sammenhæng med særbevillingens overordnede mål. Ledelsen har haft størst fokus på skoleåret 2022-2023 i forhold til det konkrete ressourceforbrug. Ledelsen har en klar forventning om, at de fleste initiativer løber over de tre år, men der vil være undtagelser og der er plads til justeringer og nye initiativer efterhånden som udviklingsplanen realiseres. I det følgende bruges "indsats", "initiativer" og "tiltag" synonymt. Den rækkefølge kategorierne og initiativerne kommer i er ikke udtryk for en prioritering. Kategorierne har for læsevenlighedsens skyld fået bogstavmarkeringerne a-h.

I december måned de næste tre år vil skolen skulle formidle en foreløbig evaluering af arbejdet med projekterne i handleplanen. Det vil være naturligt at disse evalueringer også fremlægges for bestyrelsen.

Formålene med kategorierne i handleplanen ser ud som følger:

a) Talentarbejde

Vi ønsker at tydeliggøre skolens talentprofil, der skal forstås bredt som at imødekomme og vække elevers faglige nysgerrighed. Denne kategori indeholder såvel enkeltsagsinitiativer som planer for en "talentstudieretning". Det overordnede formål med initiativer i denne kategori er at understøtte og udvikle et højt fagligt niveau for vores elever. Denne kategori er forankret i det ene af skolens fokusområder, "Talent".

b) Kompetenceudvikling

Formålet med denne kategori er aktivt at understøtte de øvrige kategorier ved målrettet at opkvalificere læreres kompetencer. Vi vil udvide de tilbud vi har og som vi ved har værdi. Tiltagene vil øge elevernes faglige udbytte. Det forventes, at kompetenceløftet også vil øge fastholdelsen og elevtilfredsheden.

c) Pædagogiske initiativer

Formålet er, at eleverne opnår et højt fagligt niveau ved oplevelser på tværs af klasser og årgange, der styrker deres faglighed og faglige relationer. De pædagogiske tiltag skal understøtte læringen med forskelligartet materialer og stemninger og tilgodese forskellige læringsstile. Tiltagene skal øge trivslen i læringsrummet og dermed også skabe gode ambassadører for skolen ud ad til. Tiltagene består af både generelle tværgående initiativer og fagspecifikke ditto.

d) HF-fornyelse

Med disse initiativer imødekommer vi især elevernes ønske om at hf- og stx-elever deltager på lige fod i skolens udvalg og forskellige frivillige aktiviteter. Internt på HF er det et hovedformål med indsatserne at skabe en sammenhæng i en nytænkning af hf på Viby Gymnasium.

e) Trivsel og relation

Disse tiltag har til formål at 1) højne den individuelle trivsel, 2) sikre en god elev-til-elev relation på tværs af årgange (dette er særligt vigtigt, da vi kommer til at mangle en årgang de næste tre år) og 3) understøtte en god lærer-elev relation. Ud over værdien i sig selv er disse initiativer også med til at skabe en god fortælling ud ad til.

f) Profilarbejde

Via arbejdet med tiltagene i denne kategori, skaber vi en interesse og nogle gode fortællinger om hvad der optager vores elever og hvordan det kommer til udtryk i deres virke. Nogle af tiltagene er rettet specifikt mod Viby Gymnasiums ønske om at have fokus på den fremtid eleverne skal leve i og forholde sig til.

g) Samarbejde med grundskolerne

Formålet er her at øge søgningen ved at få nære relationer til grundskoleelever og -lærere. Vi vil vække grundskoleeleverne interesse for Viby Gymnasiums faglige udbud. Grundlæggelsen af en erfaringsudveksling mellem lærerne på grundskolerne og gymnasiet vil samtidig sikre en bedre overgang for eleverne. Der er i en årrække arbejdet med overgangsproblematikker i f.eks. Uddannelsesrådet i Aarhus Kommune.

h) Synlighed i lokalområdet

Vi ønsker med disse tiltag at fremme kendskabet til Viby Gymnasium i lokalområdet, så vi bliver det naturlige gymnasievalg i den sydlige del af byen. Internt vil vi arbejde med at opbygge en bevidsthed om skolens historie og eksistensberettigelse. Eksternt ønsker vi at tilføre vores optageområde værdi i et dannelsesmæssigt perspektiv. På den måde kan vi skabe positive forventninger til skolen.