

Viby Gymnasium

Årsrapport for 2020 2021

Fremlagt for bestyrelsen september 2021

Evaluering af handleplanen for skoleåret 2020 2021

Handleplanen for skoleåret 2020 2021 havde fokus på følgende:

1. Udvikle og implementere en ny studieretning omkring fagene Samfundsfag på A niveau og Informationsteknologi på A niveau.
2. Færdiggøre udviklingen og implementeringen af en egentlig sprogstrategi for skolen.
3. Udvikle en strategi for implementering af FN's verdensmål i undervisningen.
4. Revidere og nytænke skolens talentstrategi.

Aktiviteterne på Viby Gymnasium i skoleåret 2020 og 2021 blev stærkt påvirket af Corona-problematikken, og de hertil mange nedlukninger og restriktioner.

Dette kom uundgåeligt også til at påvirke mulighederne for aktivt og systematisk at arbejde med de fokusområder og tilknyttede handleplaner, som var opstillet i kvalitetspolitikken for skoleåret.

Det Digitale Samfund (ny studieretning)

I et samarbejde med Aarhus Business College blev udviklingen af en ny studieretning færdiggjort. Nøglefagene i denne studieretning var, for os, Informationsteknologi på A-niveau og Samfundsfag på A-niveau.

I foråret opnåede vi ministeriets godkendelse til at udbyde studieretningen for en periode på 5 år. Vi forventer at starte første studieretningsklasse i november 2021.

I forlængelse af ministeriets godkendelse udarbejdede vi et projekt betegnet "Det Digitale Samfund". Et projekt, som har til formål at understøtte opbygningen af et netværk af virksomheder og institutioner, som i et samarbejde med os, skal udvikle cases. Cases, som vil blive indarbejdet som nøgleelementer i den konkrete undervisning på studieretningen.

Med udgangspunkt i Region Midtjyllands teknologipagt søgte vi regionen om økonomisk støtte til projektets realisering. I juni opnåede vi denne støtte for en treårig periode. En støtte, som vi skylder regionen stor tak for.

Udvikling af demokratiske kompetencer (talentarbejde)

Vi har som mennesker alle et talent for at tilpasse os. I et demokratisk samfund er det afgørende, at dette talent sættes i spil.

At kunne forstå vilkårene for at kunne indgå i en demokratisk samfundsmodel er helt afgørende for unge mennesker at få ind under huden.

Med dette for øje udviklede vi i løbet af skoleåret et større projekt betegnet "Udvikling af demokratiske kompetencer". Et projekt som også skal ses som et nøgleelement i skolens talentstrategi.

Projektet blev udviklet i dialog med en række interne og eksterne aktører, herunder læringskonsulenter fra undervisningsministeriet.

Med udgangspunkt i den åbne udviklingspulje fra Region Midtjylland, søgte vi foråret om regionens økonomisk støtte til projektets realisering. I juni opnåede vi denne støtte for en treårig periode. Det skylder vi Regionen stor tak for.

Strategi for fremmedsprog

På et ekstraordinært bestyrelsesmøde den 26 november besluttede bestyrelsen, efter indstilling fra skolens ledelse, at tilpasse skolens udbud af studieretninger til en større grad af økonomisk bæredygtighed.

Som en konsekvens blev det besluttet, fremadrettet, ikke at udbyde egentlige sproglige studieretninger, Det blev også besluttet, at skolen ikke længere skulle tilbyde kinesisk som 2. fremmedsprog. Tysk som valgfag på A-niveau blev fastholdt.

På baggrund af Corona-problematikken, og ovenstående ændring i vilkårene for fremmedsprog på skolen, fik skolen ikke udarbejdet en egentlig fremmedsprogstrategi i skoleåret 2020 2021.

Det er forsat relevant at udvikle en sådan samlet fremmedsprogstrategi. Alle skolens stx- elever vil – uanset beslutningen om ikke at udbyde sproglige studieretninger – få en studentereksamen, som indeholder 2 fremmedsprog: Det obligatoriske engelsk og et af fremmedsprogene spansk, tysk eller fransk. Mange elever vil også kunne vælge at opgradere engelsk eller tysk til A niveau.

Skolen har allerede indbygget et særligt talentprogram for de mest engagerede elever i fremmedsprogene. Et talentprogram som indeholder et udvekslingsprogram med en række partnerskoler.

En del af skolens fremmedsproglærere har i året været involveret i enkelte udviklingsprojekter. Et projekt i samarbejde med Aarhus Universitet betegnet fremdiT-sprog. Fokus har her været inddragelse af digitale platforme i undervisningen. På grund af Coronasituationen blev dele af projektet udskudt til det følgende skoleår.

I spansk har en af skolens spansklærere sammen med en spansklærer fra Odder Gymnasium udviklet et digitalt spil til fremme af elevernes aktive sprog betegnet Rejsen til Amerika. Projektet har opnået støtte fra det nationale center for fremmedsprog.

FN's verdensmål

Vi fik i skoleåret ikke udviklet en systematisk strategi for inddragelse af FN's verdensmål i undervisningen

Handleplan for skoleåret 2021-2022

Fremmedsprog

At få tydeliggjort, at man, som elev på skolen, fortsat vil kunne uddanne og fordybe sig i fremmedsprog, er en helt central opgave at få løst i skoleåret.

De 2 nøgleelementer i denne kommunikation vil være:

- Alle elever vil på skolen vil opnå kompetencer i 2 fremmedsprog, og alle vil – hvis man ønsker det – kunne opnå A-niveauekompetencer i minimum ét fremmedsprog.
- Har man særligt fokus på at dygtiggøre sig i et fremmedsprog, har skolen for sådanne elever et særligt talentprogram.

I løbet af skoleåret konkretiseres platforme og form for denne kommunikation.

Digital kommunikation

Skolen vil ændre format og opbygning af hjemmeside. Omdrejningspunktet i denne forandring, vil være kommunikation gennem dynamiske virkemidler.

Som eksempel se www.aabenthuspaaaviby.dk (site anvendt i forbindelse med åbent hus)

Fra cirka 1. november og frem til 1. marts vil skolen gennemfører digitale kampagner målrettet kommende elever i skolens naturlige optageområde. Platformene for disse kampagner vil være sociale medier samt eventuelt influencere.

Det digitale samfund

Der vil frem mod valg af studieretning blive gennemført særlige tiltag for at fremme elevernes kendskab til, og valg af den nye studieretning.

Målet er at minimum 12-15 elever vælger studieretningen.

Bæredygtighed

Det er fortsat et mål at sætte FN's verdensmål i relation til undervisningen. Det første skridt er at hvert fag laver en beskrivelse af hvordan den undervisning, der gennemføres kan relateres til verdensmålene. Næste skridt er, i samarbejde med elevrådet at udpege områder, der kan arbejdes videre med i skolens udvalg.

Projekt demokratiske kompetencer

Et helt særligt fokus vil være igangsætningen og realiseringen af det store udviklingsprojekt – demokratiske kompetencer.

Der er fra skoleårets start udpeget en projektkoordinator (en uddannelsesleder).

For nærmere beskrivelse af projektet og indhold se bilag 1.

Bilag 1

Demokratiske kompetencer

2-lærerordning dansk

Hver af skolens 1g studieretningsklasser og 1 Hf-klasser tilknyttes en ekstra dansklærer. Ekstralæreren indgår i et samarbejde med klassens almindelige dansklærer om planlægningen af den danskfaglige indsats i klassen, herunder arbejdet med at styrke elevernes evne til kritisk tænkning og refleksion.

I Hf-klasserne fokuseres indsatsen i efterårssemesteret. Ekstralæreren medvirker her i 45 lektioner, da den faglige udfordring generelt opleves større på Hf. Omfanget af ekstralærerens arbejde pr lektion estimeres som 3,2 arbejdstimer (75 minutters tilstedeværelse og 2 arbejdstimer til for og efterbehandling. Dette estimat svarer til estimatet pr. lektion for klassens almindelige dansklærer.

I studieretningsklasserne fokuseres indsatsen i foråret. Her vil der tilknyttes en ekstralærer i 25 lektioner. Disse lektioner estimeres som ovenfor.

Projektet har som præmis, at der det enkelte skoleår i projektperioden deltager et antal 1. årgangsklasser som følger:

2021-2022: 3 Hf-klasser, 5 Stx-klasser

2022-2023: 2 Hf-klasser, 6 Stx-klasser

2023-2024: 2 Hf-klasser, 6 Stx-klasser

Såfremt der måtte starte færre klasser et skoleår, og derfor deltage færre klasser, vil overskydende projektmidler tilbageføres i forbindelse med afrapporteringen for det enkelte projektår.

"Den demokratiske samtale"

Hver af skolens 1g studieretningsklasser og 1 Hf-klasser gennemfører et særligt udviklet forløb kaldet "den demokratiske samtale".

Fokus i forløbet vil være på at styrke elevernes erkendelse af betydningen af at lytte til hinanden, at forholde sig til argumenter og ikke mindst - gennem dialog – at udfordre egne fordomme.

Forløbet gennemføres i hvert af de kommende 3 skoleår i et antal klasser som beskrevet overfor.

Forløbet er for hver klasse på 10 lektioner og varetages af en historie- eller samfundsfaglærer.

Omfanget af arbejde knyttet til hvert forløb estimeres til 3,2 arbejdstimer pr. lektion.

Som grundlag for gennemførelsen af lektionerne udarbejdes 10 små videoer med hvert sit tema. Se nedenfor om disse.

Forløbet gennemføres i såvel 1 Hf som 1g i efteråret.

Workshops

Dansk

Dansklærere og ekstralærere i 1 Hf og 1g deltager, som fælles optakt til undervisningen, i en workshop under ledelse af projektkoordinatoren. Formålet med workshoppen er at udvikle en fælles skitse for undervisningsforløbet. Denne nedskrives og fungerer som fælles reference i projektet. Projektkoordinatoren vil også præsentere projektets specifikke læringsfokus, og i tilknytning hertil valg af evalueringsmetode samt spørgeskemaer (se nedenfor under evalueringer).

Workshoppen planlægges til at vare 6 arbejdstimer og gennemføres for lærerne i 1 Hf i august, og for 1g i december.

Efter afslutningen af undervisningsforløbet gennemføres yderligere en workshop, hvor man sammen opsamler erfaringerne fra forløbet. Workshoppen gennemføres, under ledelse af projektkoordinatoren, for lærerne i 1 Hf-klasserne i januar, og for lærerne i 1g klasserne i maj. Workshoppen er planlagt til 3 timer.

Historie/samfundsfag

Der gennemføres i august, under ledelse af projektkoordinatoren, en workshop for de historie- eller samfundsfaglærere, som skal forestå forløbet "den demokratiske samtale". Formålet er sammen at udvikle en fælles skitse for undervisningsforløbet. Denne nedskrives og fungerer som fælles reference i projektet. Projektkoordinatoren vil også præsentere projektets specifikke læringsfokus, og i tilknytning hertil valg af evalueringsmetode samt spørgeskemaer (se nedenfor under evalueringer). Workshoppen er planlagt til 4 arbejdstimer.

Efter afslutningen af undervisningsforløbet gennemføres yderligere en workshop hvor man sammen opsamler erfaringerne fra forløbet. Denne workshop gennemføres, under ledelse af projektkoordinatoren, for lærerne i 1 Hf- klasserne i januar. Workshoppen er planlagt til 3 arbejdstimer.

Film til den demokratiske samtale

2 af skolens mediefaglærere udarbejder august 2021 10 film af 5 minutter, som hver introducerer et samtaleemne, som udfordrer elevernes potentielle fordomme. Emnerne besluttet i projektgruppen.

Filmene er tænkt opbygget som en vox pop, hvor elever kommer med udsagn om et givent emne. Hver af de 10 lektioner under "den demokratiske samtale" indledes med en af filmene.

Efteruddannelsesindsats og projektdrøftelser

Det ansøgte projekt indgår som et helt centralt element i skolens overordnede mål om at styrke elevernes faglige trivsel gennem fokus på kritisk tænkning og demokratisk dannelse.

Det er afgørende, at der gennemføres pædagogiske dage for alle skolens lærere, hvor der arbejdes med projektets centrale temaer omkring kritisk tænkning og demokratisk dannelse. Dette med henblik på at sikre en forankring i skolens kultur og lærernes pædagogiske praksis.

I august 2021 afholdes en projektpræsentation af 2 timers varighed for alle skolens 62 lærere.

I efteråret 2021 og foråret 2022 afholdes 2 hele pædagogiske dage for alle skolens lærere under medvirken af læringskonsulenter fra UVM. Temaerne for dagen vil være som beskrevet ovenfor. Dagenes planlægges i et samarbejde mellem projektgruppen og læringskonsulenterne.

I foråret 2023 og 2024 afholdes en hel pædagogisk dag, hvor der vil blive fulgt op på arbejdet med de gennemgående temaer: Kritisk tænkning og demokratisk dannelse.

Evalueringer og rapporter

Resultaterne af projektets indsats vil blive undersøgt.

Det primære fokus i denne undersøgelse vil være effekten af de gennemførte tiltag (projektets elementer).

I forhold til eleverne kan man dog kun i meget begrænset omfang gennemføre en effektmåling, da man ikke har et før og efter scenario. Man kan dog udmærket afdække deres oplevede udbytte af arbejdet med "den demokratiske samtale". Denne vil således blive evalueret i maj efter hvert gennemløb.

Herudover vil undersøgelsen som hovedfokus afdække lærernes oplevede effekt af projektets elementer i forhold til eleverne.

I særlig grad vil det være interessant at undersøge projektets effekt som oplevet af faglærere i andre fag end de direkte involverede.

Undersøgelsen vil derfor, som sit afsæt, tage udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse blandt de deltagende klassers engelsklærere, matematiklærere, fysiklærere (Stx) og Nfh-lærere (Hf). Denne spørgeskemaundersøgelse gennemføres hvert år i august før undervisningen er gået i gang.

Fokus i undersøgelsen vil være lærernes generelt oplevede erfaringer med elevernes faglige trivsel i forhold til en række centrale parametre (adfærd i timerne, niveau for forberedelse, faglige udvikling i løbet af et år, engagement mm).

Ved afslutningen af skoleåret (i maj) vil spørgeskemaundersøgelsen blive gentaget.

I og med at projektet løber over 3 skoleår, vil det også være muligt at erfare, om der sker en udvikling i lærernes oplevede erfaringer med elevernes faglige trivsel (som en konsekvens af den gradvise udrulning af projektet).

En tilsvarende undersøgelse vil blive gennemført i forhold til de direkte involverede dansklærere.

Den tid, underviserne årligt skal anvende på at besvare disse spørgeskemaer, estimeres til 2 arbejdstimer.

I forhold til eleverne vil evalueringerne først og fremmest undersøge, om der i løbet af et skoleår er sket en udvikling i elevernes faglige trivsel. Denne undersøgelse kan dog ikke vise, om en sådan eventuel udvikling eller forandring eksplicit skyldes projektet.

Også denne undersøgelse vil blive gennemført som en spørgeskemaundersøgelse ad 2 omgange, én i august og én i maj.

Med henblik på udarbejdelse af undersøgelsesdesign samt spørgeskemaer, frikøbes i juni-august 2021 en forsker i 100 arbejdstimer.

Med henblik på analyse af spørgeskemaer samt udarbejdelse af delrapporter og afsluttende rapport afsættes en timeramme på 100 arbejdstimer i 2022 og 2023 og 200 arbejdstimer i 2024.