



VIBY GYMNASIUM

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 91% (521 besvarelser ud af 571 mulige)

Trivselsindeks:	74 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [92]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

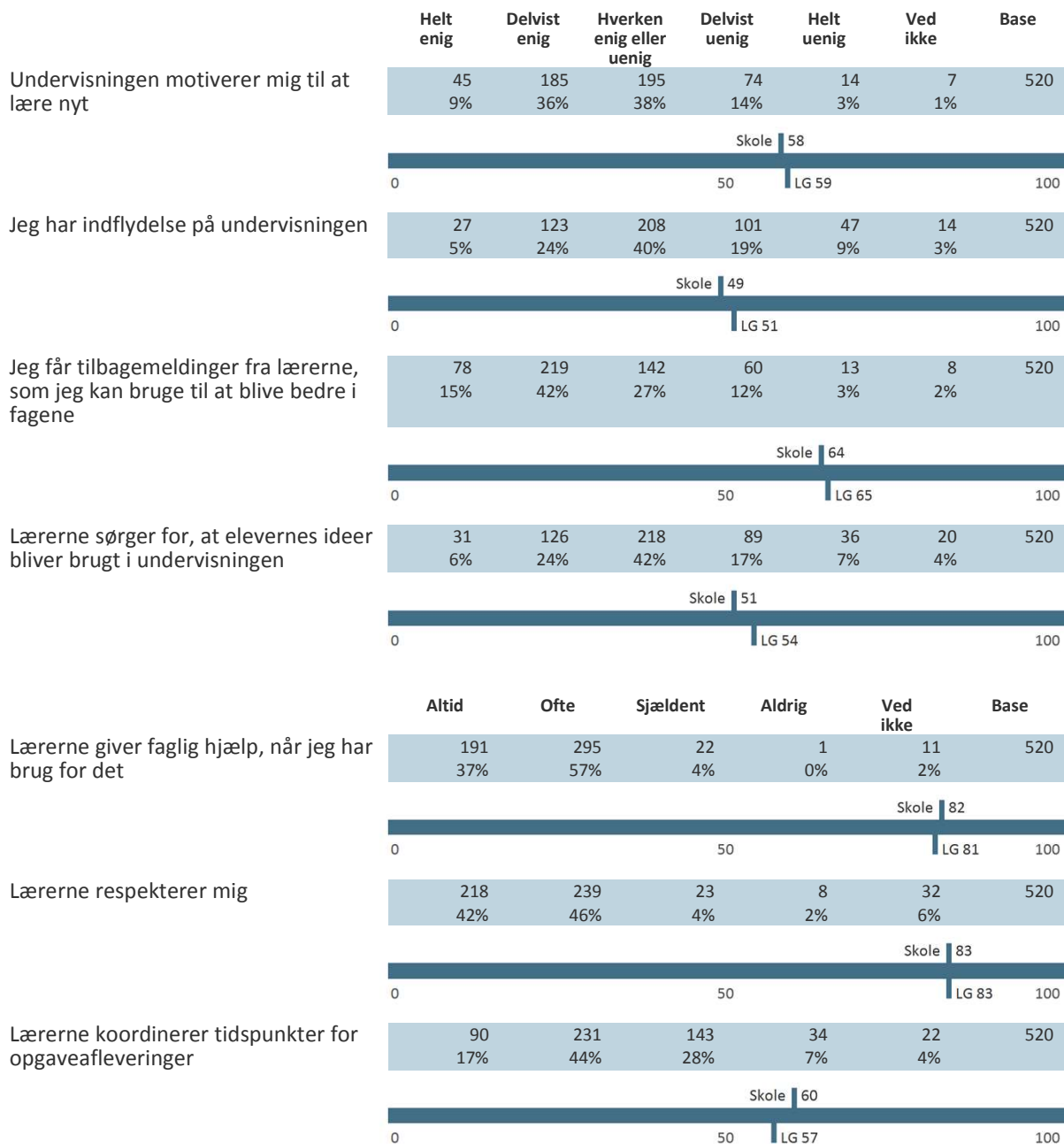
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

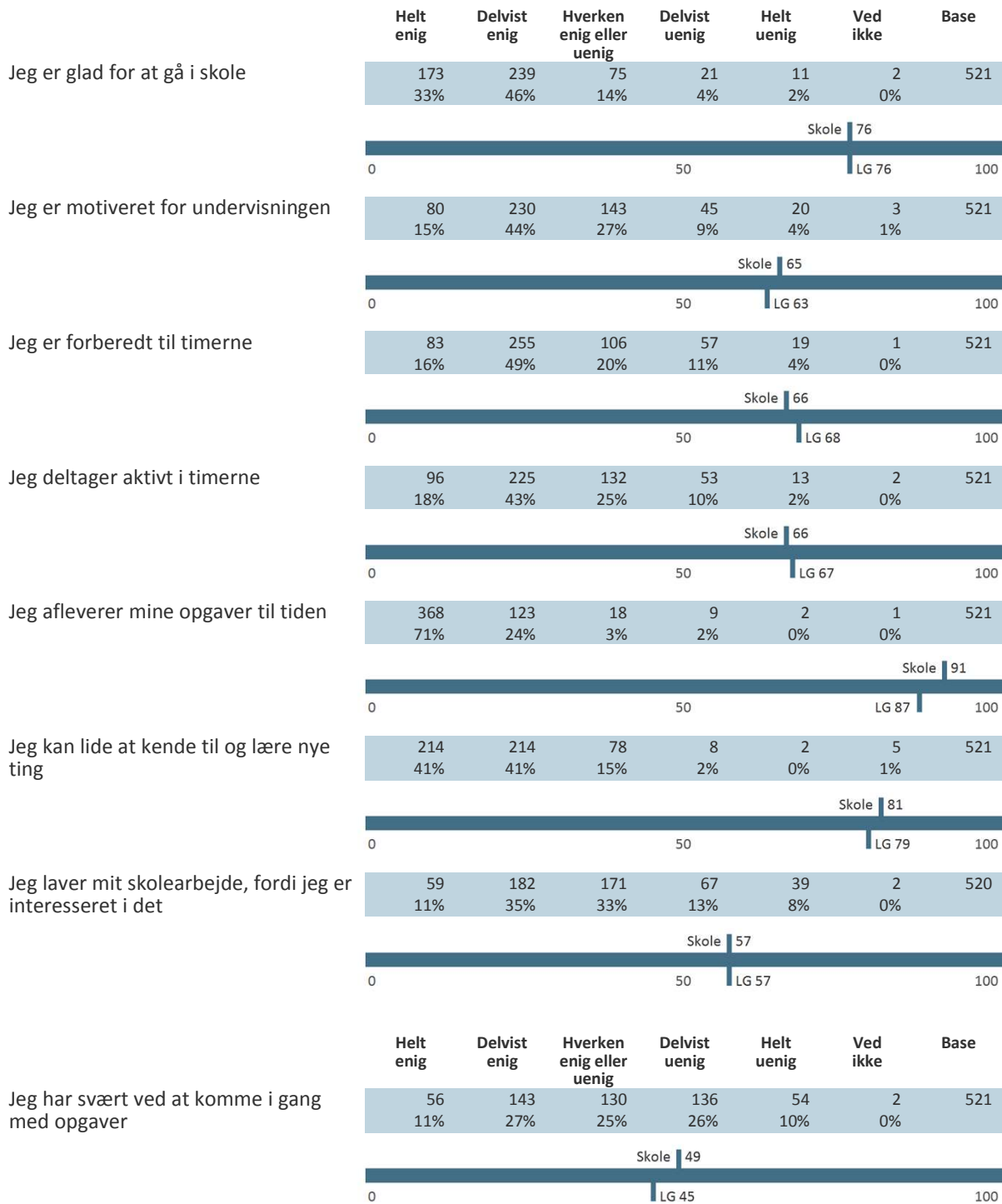
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



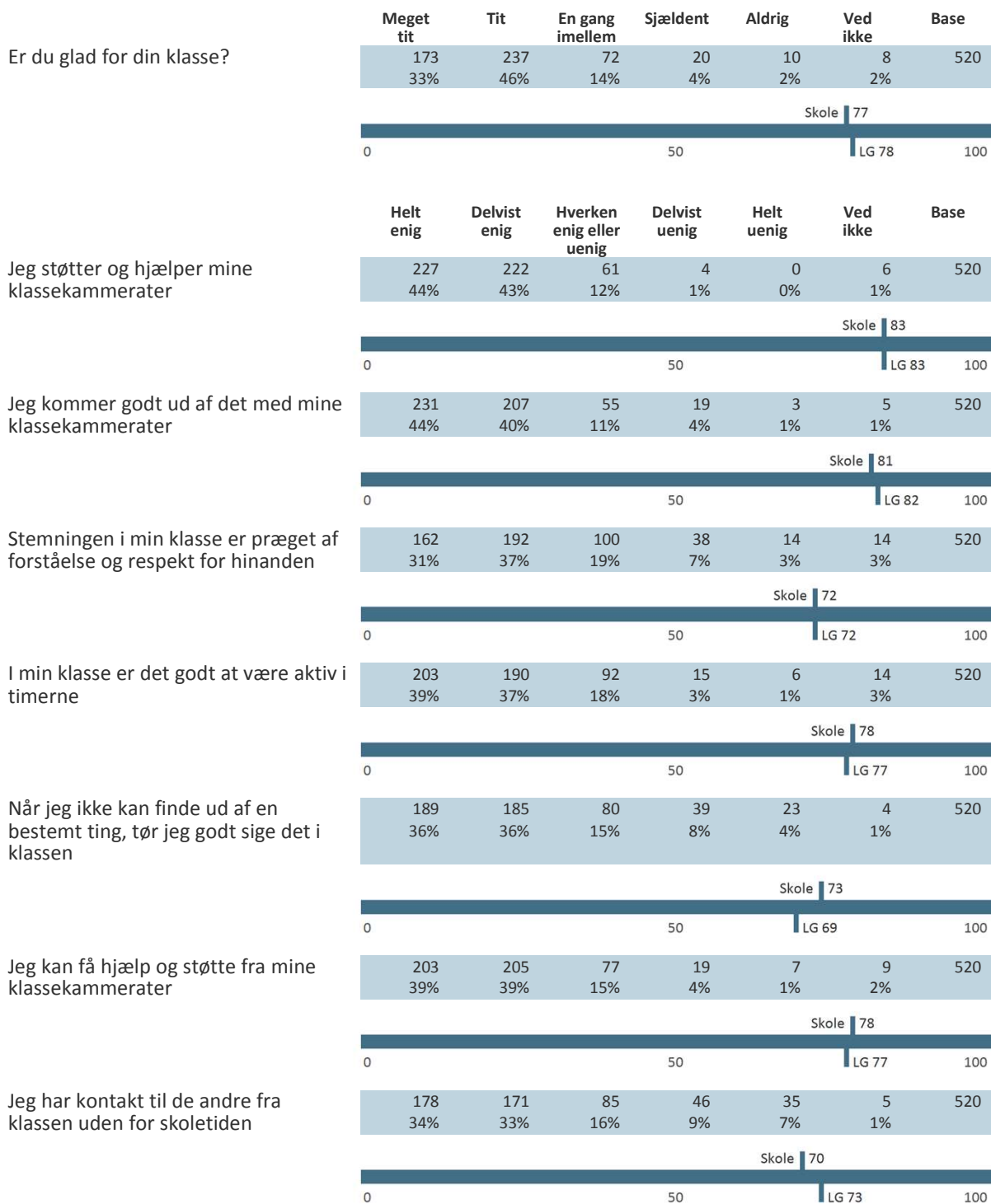
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

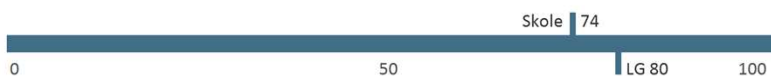
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	101 19%	275 53%	113 22%	26 5%	5 1%	1 0%	521
Skole 71							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	128 25%	228 44%	129 25%	17 3%	5 1%	13 3%	520
Skole 73							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	148 28%	251 48%	96 18%	20 4%	4 1%	2 0%	521
Skole 75							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	130 25%	201 39%	120 23%	47 9%	19 4%	4 1%	521
Skole 68							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	63 12%	219 42%	172 33%	55 11%	5 1%	6 1%	520
Skole 64							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	77 15%	254 49%	146 28%	34 7%	4 1%	5 1%	520
Skole 68							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	93 18%	263 51%	129 25%	23 4%	1 0%	11 2%	520
Skole 71							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	117 23%	316 61%	80 15%	3 1%	0 0%	4 1%	520
Skole 77							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	139 27%	293 56%	78 15%	6 1%	0 0%	4 1%	520
Skole 77							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	146 28%	268 52%	83 16%	13 3%	4 1%	6 1%	520
Skole 76							

KLASSERELATIONER

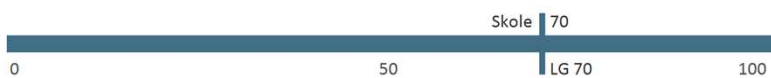


VELBEFINDENDE

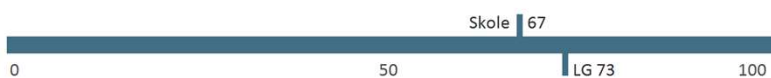
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	178 34%	186 36%	104 20%	29 6%	14 3%	9 2%	520



Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	172 33%	181 35%	82 16%	44 8%	38 7%	3 1%	520
--	------------	------------	-----------	----------	----------	---------	-----



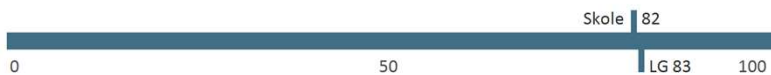
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	101 19%	175 34%	113 22%	35 7%	18 3%	78 15%	520
---	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----



	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	28 5%	48 9%	107 21%	99 19%	199 38%	39 8%	520



Jeg har det dårligt i skolen	10 2%	27 5%	68 13%	114 22%	285 55%	16 3%	520
------------------------------	----------	----------	-----------	------------	------------	----------	-----



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	11 2%	16 3%	87 17%	197 38%	200 38%	9 2%	520



STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	199 38%	168 32%	87 17%	43 8%	14 3%	9 2%	520

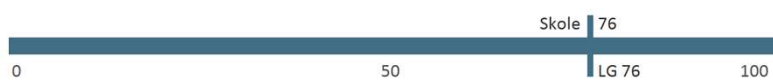


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	217 42%	163 31%	72 14%	41 8%	17 3%	10 2%	520
--	------------	------------	-----------	----------	----------	----------	-----



ARBEJDSPRES

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	46 9%	132 25%	229 44%	81 16%	26 5%	6 1%	520



Presset pga. lektier	85 16%	165 32%	180 35%	69 13%	19 4%	2 0%	520
----------------------	-----------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----



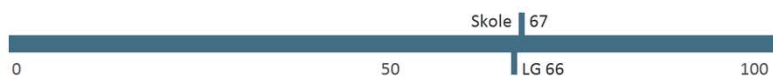
Presset pga. karakterer	113 22%	137 26%	143 28%	83 16%	42 8%	2 0%	520
-------------------------	------------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----



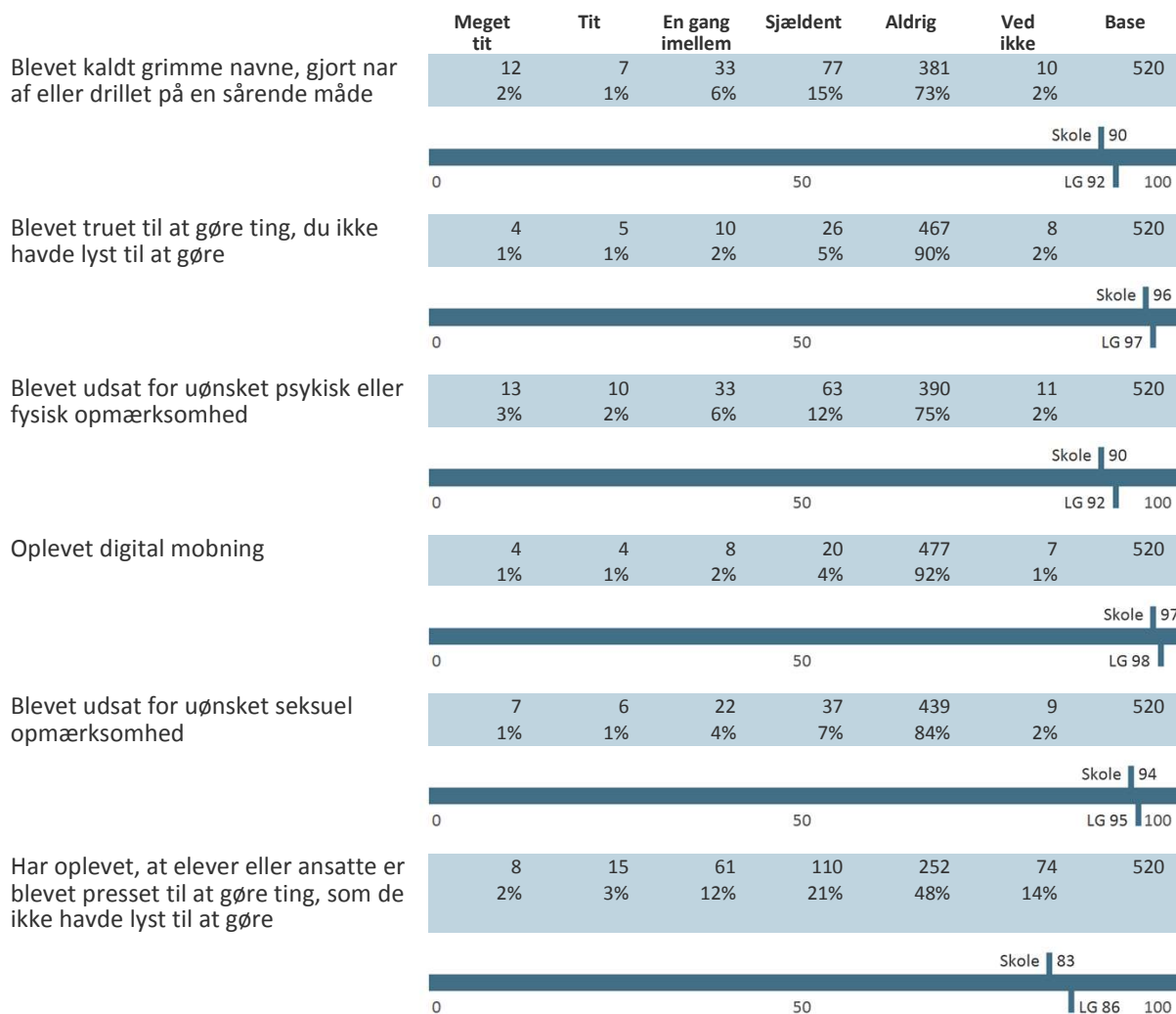
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	135 26%	164 32%	135 26%	57 11%	23 4%	6 1%	520
---	------------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----



Presset pga. andet	72 14%	84 16%	103 20%	31 6%	27 5%	203 39%	520
--------------------	-----------	-----------	------------	----------	----------	------------	-----



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Total
Base	633
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	347 55%
Personlige årsager	75 12%
Sociale årsager	73 12%
Faglige årsager	66 10%
Omvalg til anden uddannelse	38 6%
Andet	34 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL**Klasse**

	Total
Base	521 / 571
2-årig HF (3017)	97 / 116
1. årgang	51 / 61
1p	20 / 22
1q	16 / 19
1r	15 / 20
2. årgang	46 / 55
2q	24 / 25
2r	22 / 30
Stx (3009)	424 / 455
1. årgang	133 / 146
1a	13 / 15
1b	13 / 16
1c	25 / 27
1v	29 / 31
1x	29 / 29
1y	24 / 28
2. årgang	151 / 162
2b	20 / 25
2c	27 / 28
2u	27 / 27
2v	26 / 27
2x	22 / 25
2y	29 / 30
3. årgang	140 / 147
3a	22 / 22
3d	22 / 22
3u	25 / 26

3v	26 / 28
3x	20 / 22
3y	25 / 27