

Selvevaluering og opfølgningsplan



August 2023

Indledning

Følgende notat indeholder Viby Gymnasiums selvevaluering for skoleåret 22/23 og opfølgingsplanen for skoleåret 23/24. Opfølgingsplanen for skoleåret 23/24 udarbejdes på baggrund af selvevalueringen for skoleåret 22/23. Selvevalueringen tager afsæt i de fastsatte retningsgivende mål udarbejdet af Børne- og undervisningsministeriet (jf. aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016), samt Viby Gymnasiums egne mål for kvalitetsudvikling. Opfølgingsplanen præciserer ændringsbehov, tiltag og fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål.

Mål for kvalitetsudvikling:

I skoleåret 22/23 arbejder Viby Gymnasium med fem mål for kvalitetsudvikling. Det er de tre fastsatte retningsgivende mål, samt Viby Gymnasiums egne mål for kvalitetsudvikling. Vores egne mål ligger i forlængelse af de mål som er opstillet i forbindelse med udviklingsplanen.

De tre fastsatte retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolen skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studerende skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

To mål for udviklingsplanen:

4. At opnå en øget søgning til skolen
5. At opnå en mere balanceret elevsammensætning

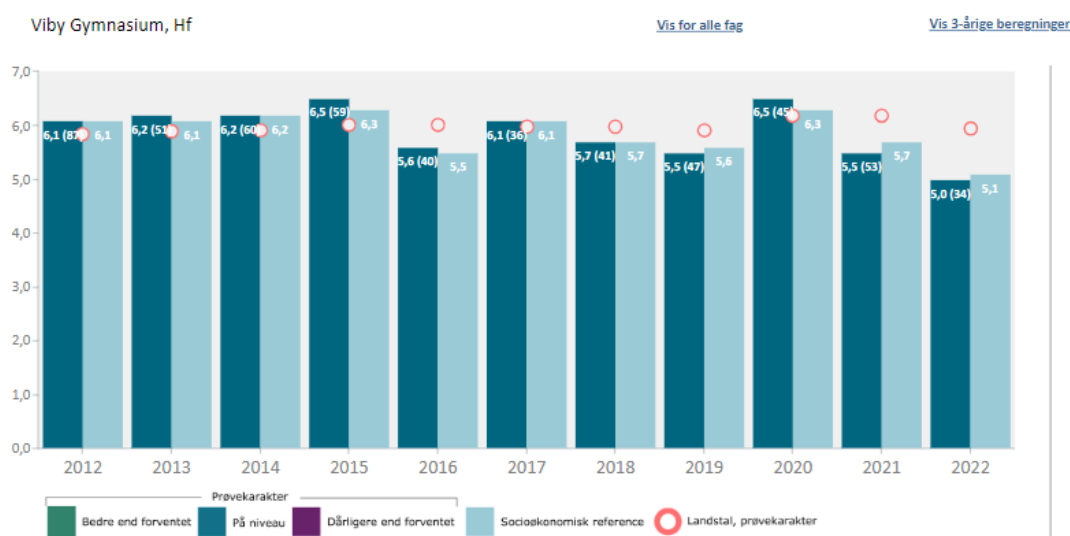
Selvevaluering og opfølgingsplan

Første mål: Gymnasieskolen skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

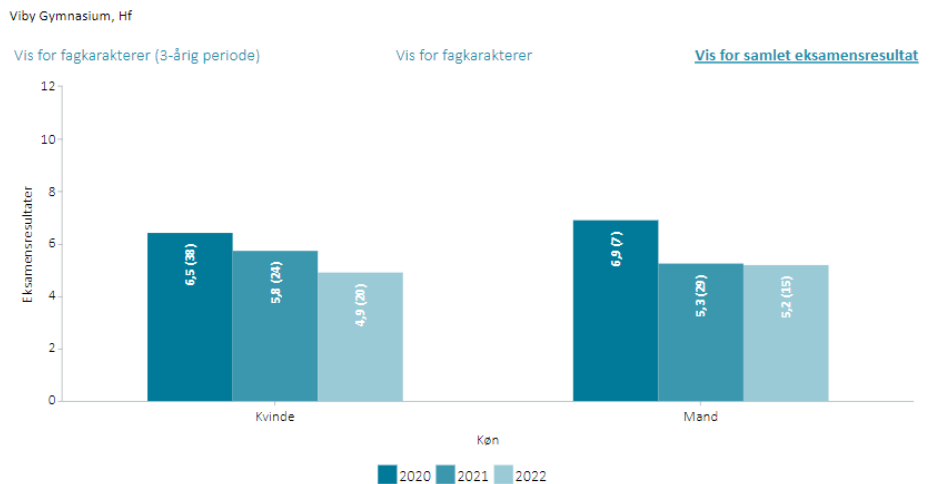
I det følgende sammenholdes karaktererne med en række baggrundsvariabler med henblik på at danne et overblik over, hvordan elever med forskellige sociale baggrunde klarer sig på Viby Gymnasium. For både HF og STX inddrages følgende statistikker: *socioøkonomisk reference (løfteevne)*, *karakterer fordelt på køn*, *karakterer fordelt på herkomst*, *eksamensresultat fordelt på gennemsnit i de løvbundne prøver fra 9. klasse*.

Den socioøkonomiske reference beskrives på følgende måde på uddannelsesstatistik.dk: *Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnit af eksamensresultaterne, der viser uddannelsesinstitutionernes forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultater er inklusive årskarakterer og bonus A.*

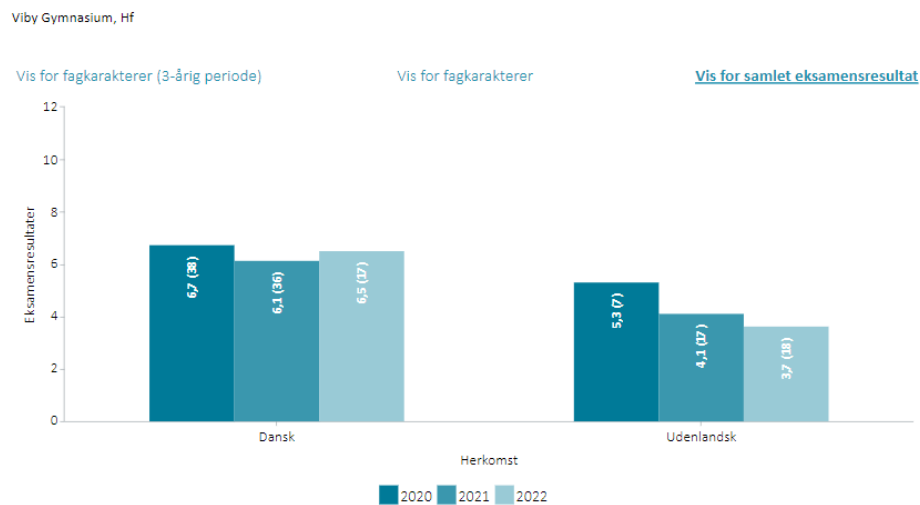
Datagennemgang for HF-uddannelsen:



Den første figur viser den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference viser overordnet, at løfteevne på HF på Viby Gymnasium er *på niveau*. Dette har været gældende i den seneste 10. årige periode. Med andre ord opnår eleverne de resultater, som vi forventer, når vi tager højde for elevernes baggrund. Det varierer hen over periode, om det forventede gennemsnit (den socioøkonomiske reference) og det faktiske gennemsnit fra prøvekaraktererne er over eller under landstallet for prøvekaraktererne. Tendensen for den socioøkonomiske reference og det faktisk opnåede karaktergennemsnit har siden 2020 været faldende på Viby Gymnasium, mens landstallet for prøvekarakterer har været nogenlunde stabilt hen over perioden. I 2022 er både det forventede gennemsnit og det opnåede karaktergennemsnit det lavest for perioden. Det opnåede gennemsnit er dog fortsat på niveau med det forventede gennemsnit.

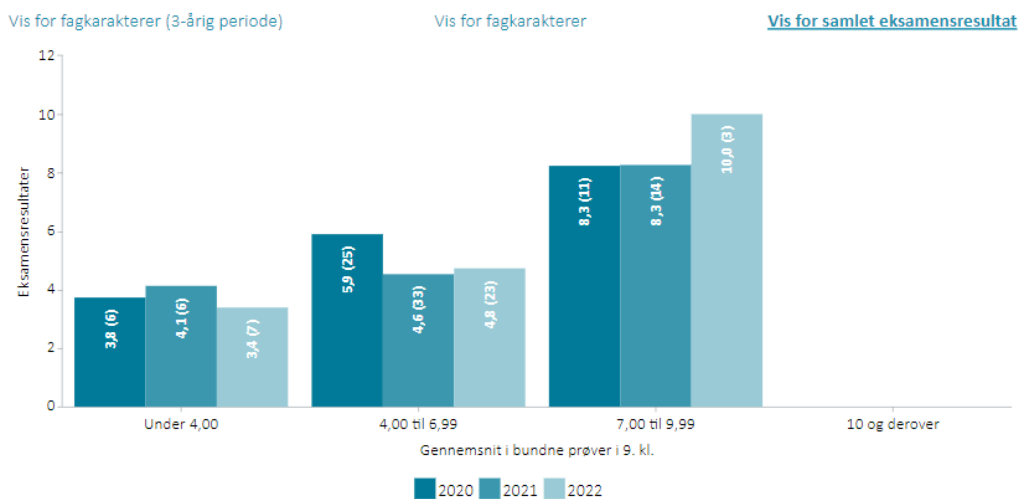


Fordeles karaktergennemsnittet på køn ses nogenlunde identiske karaktergennemsnit hos kvinder og mænd på HF. I 2020 og 2022 er gennemsnittet for mænd hhv. 0,4 og 0,3 karakterpoint højere end for kvinder, imens kvinder i 2021 har et gennemsnit, der er 0,5 karakterpoint højere end mænd. I denne treårige periode ses for begge køn et fald i karaktergennemsnit. Dette skal blandt andet ses i forlængelse af en lavere socioøkonomisk reference.



Fordeles karaktergennemsnittet på herkomst ses der en tydelig tendens til, at elever med dansk herkomst scorer væsentligt højere end elever med udenlandsk herkomst. Forskellen i karaktergennemsnit imellem de to grupper er voksende i den treårige periode. I 2020 har elever med dansk oprindelse et karaktergennemsnit der er 1,4 karakterpoint højere end elever med udenlandsk oprindelse. Denne forskel vokser i 2021 og 2022 til hhv. 2,0 og 2,8. Faldet i den socioøkonomiske reference fra 2020 til 2022 kan skyldes et fald i elever med udenlandsk herkomsts faglige udgangspunkt.

Viby Gymnasium, Hf



Figuren viser en sammenhæng mellem gennemsnittet for de lovbundne prøver i 9. klasser og karaktergennemsnittet i 2hf. Det faglige niveau fra folkeskolen fastholdes igennem HF-uddannelsen. De fleste elever på HF har et gennemsnit fra folkeskolen imellem 4,00 og 6,99. I 2022 havde kun 3 elever et gennemsnit fra folkeskolen på mere end 7,0. Denne gruppe var større i hhv. 2020 og 2021.

Opsamling på datagennemgang:

Af ovenstående gennemgang ses det, at karaktergennemsnittet for HF-eleverne på Viby Gymnasium er på niveau med den forventede socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference har været faldende i den seneste periode. Der er ikke en tydelig forskel i mænd og kvinders karaktergennemsnit på HF. Det faglige niveau fastholdes fra grundskolen og igennem HF-uddannelsen. Det ses, at der er en sammenhæng mellem herkomst og karaktergennemsnit, hvor personer af dansk herkomst scorer betydeligt højere end personer med udenlandsk herkomst. Denne forskel har været stigende i den seneste periode.

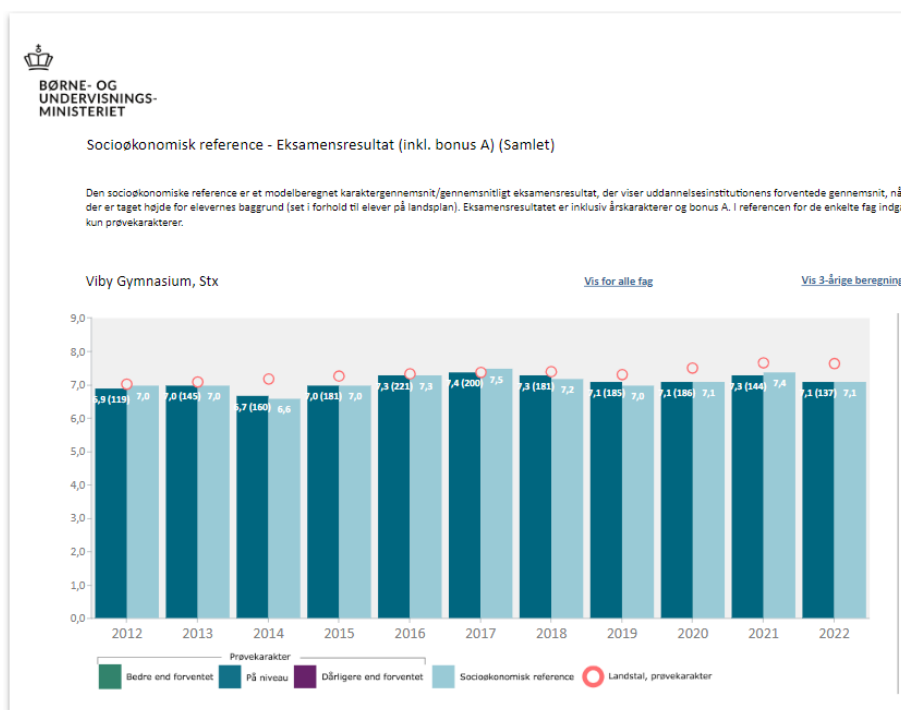
Opfølgning:

Det er acceptabelt, at det opnåede gennemsnit er på niveau med den socioøkonomiske reference. Viby Gymnasium har en ambition om at løfte vores HF-uddannelse, så det faktisk opnåede karaktergennemsnit er over den socioøkonomiske reference.

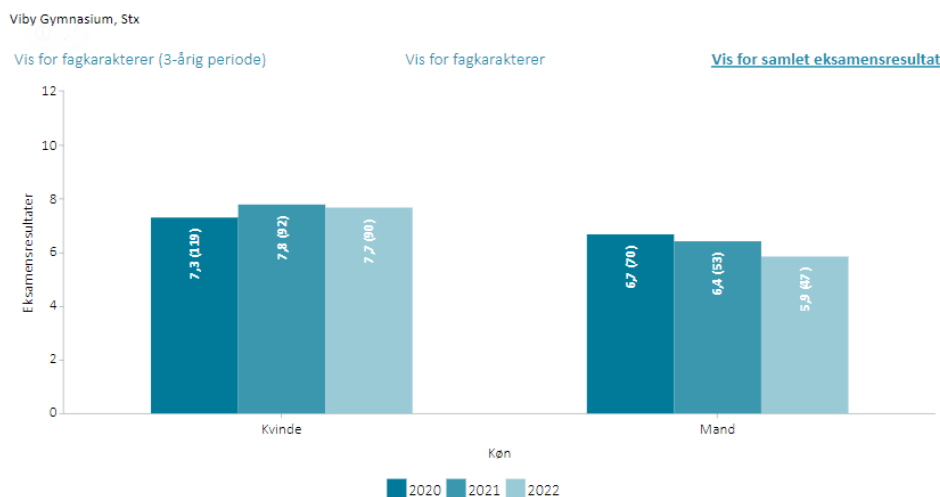
HF-uddannelsen spiller en væsentlig rolle i udviklingsplanen. Der iværksættes en række initiativer, der sigter mod at udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige som muligt.

Som et nyt initiativ niveauiddeles eleverne i 1hf i matematik og engelsk efter ca. 3-4 ugers undervisning i deres stamklasser. Inddelingen sker ikke kun med udgangspunkt i det faglige niveau, mens også med udgangspunkt i læringsstile, motivation og undervisningsparathed. Eleverne fra de tre HF-klasser fordeles på 4 hold. Eleverne vil i disse to fag derfor opleve færre elever pr. hold end de oplever på de fleste andre hold. Med den niveaudelte undervisning bliver det i højere grad muligt at tilrettelægge undervisning så den rammer elevernes niveau, motivation og læringsstile. Med initiativet ønsker vi at opnå erfaringer med niveauiddelt undervisning. Initiativet gennemføres og evalueres af de involverede lærere.

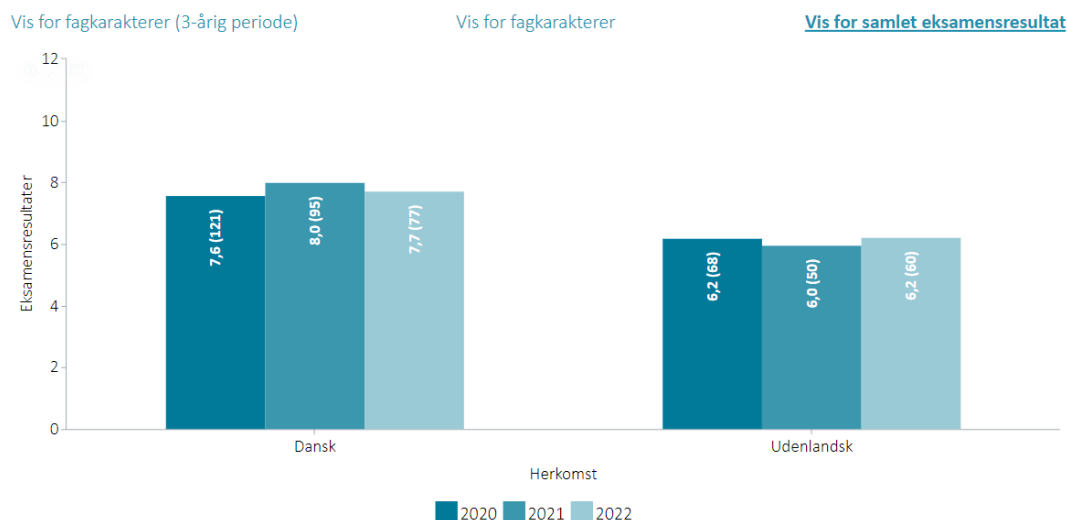
Datagennemgang for STX-uddannelsen:



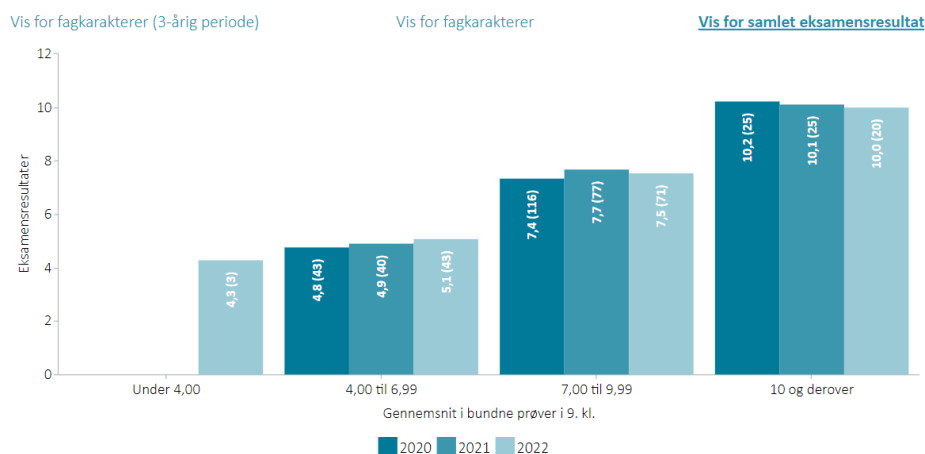
Over en 10. årige periode er det faktiske gennemsnit *på niveau* med den socioøkonomiske reference på STX. Med andre ord opnår eleverne de resultater, som vi forventer, når vi tager højde for elevernes baggrund. Det faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference ligger i 2022 0,5 karakterpoint under landstallet. Set over hele perioden er det tendensen, at landstallet er i omegne af 0,5 karakterpoint over karaktergennemsnittet og det forventede gennemsnit for STX-elever på Viby Gymnasium.



Fordeles karaktergennemsnittet på køn ses en tydelig tendens til, at kvinder opnår højere karakterer end mænd. I den seneste 3. årige periode ses et fald i karaktergennemsnittet for mænd, imens karaktergennemsnittet for kvinder i 2022 er højere end i 2020. Over den 3. årige periode vokser forskellen mellem mænd og kvinders karaktergennemsnit fra 0,6 (2020) til 1,4 (2021), og er i 2022 vokset til 1,8.



Fordeles karaktergennemsnittet på herkomst for STX-eleverne ses, at elever med dansk herkomst opnår et højere gennemsnit end elever med udenlandsk herkomst. Forskellen i karaktergennemsnit varierer over den seneste 3. årige periode fra 1,4 til 2,0 karakterpoint. Der er ikke en entydig tendens til, at forskellen bliver større eller mindre.



Figuren viser en sammenhæng mellem gennemsnittet for de lovbundne prøver i 9. klasse og karaktergennemsnittet i 3g. De fleste elever på STX har et gennemsnit fra folkeskolen imellem 7,00 og 9,99. Det faglige niveau fra folkeskolen fastholdes igennem STX-uddannelsen således, at den gennemsnitlige eksamenskaraktererne ligger i området omkring indgangsniveauet fra grundskolen. STX-uddannelsen på Viby Gymnasium kan således rumme en stor variation i fagligt niveau, hvor alle elever bliver udfordret.

Opsamling på datagennemgang:

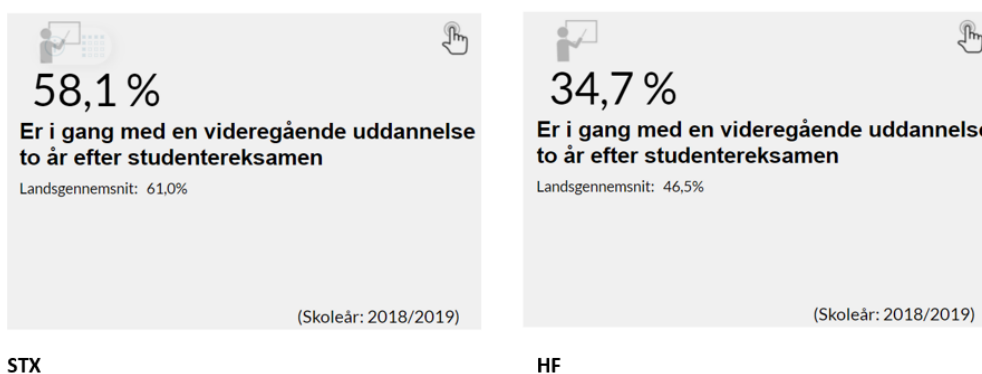
Af ovenstående gennemgang ses det, at karaktergennemsnittet for STX-elever på Viby Gymnasium er på niveau med den forventede socioøkonomiske reference. Karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske

reference ligger relativt stabilt i den inkluderede periode. Karaktergennemsnittet på Viby Gymnasium ligger ca. 0,5 karakterpoint under landstallet. Der fremgår endvidere af gennemgangen, at kvinder opnår højere gennemsnit end mænd, og at elever med dansk oprindelse opnår højere karakterer end elever med udenlandsk oprindelse. Forskellen mellem opnåede karaktergennemsnit for mænd og kvinder er stigende.

Opfølgning:

At vi på Viby Gymnasium oplever, at kvinder opnår højere karaktergennemsnit end mænd, og at personer med dansk oprindelse opnår højere karakterer end personer med udenlandsk herkomst stemmer overens med de generelle tendenser i uddannelsessystemet. Det skal dog være et opmærksomhedspunkt, at der nu ses en tendens til, at forskellen i karaktergennemsnit mellem personer med dansk oprindelse og personer med udenlandsk oprindelse er stigende. Der iværksættes på nuværende tidspunkt ikke nye initiativer grundet fokus på initiativerne i udviklingsplanen. Vi følger om tendenserne fortsætter.

Andet mål: En større andel af studerende skal påbegynde en videregående uddannelse

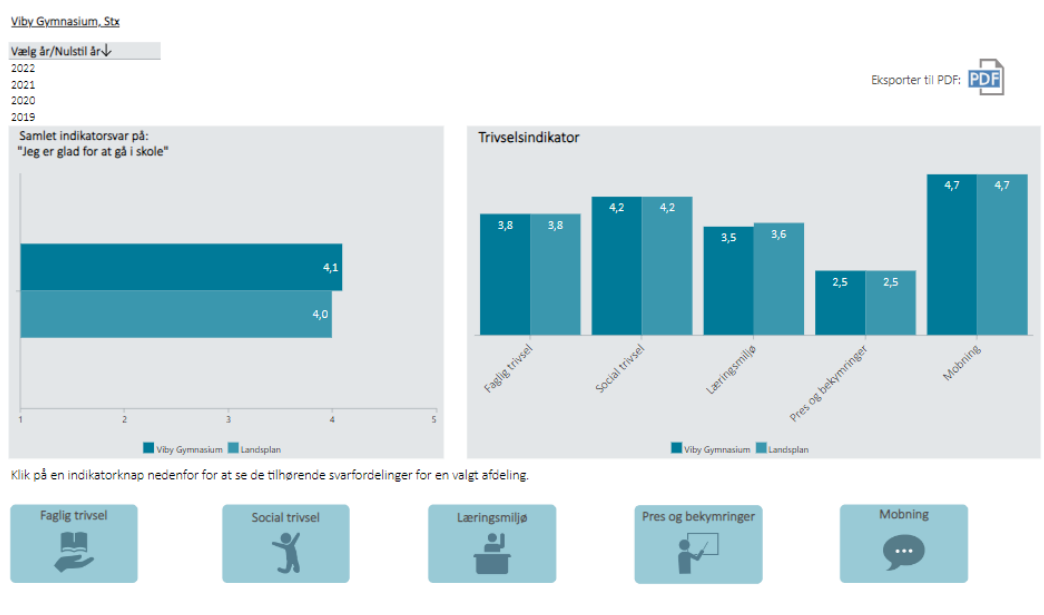


I forhold til at være i gang med en videregående uddannelse to år efter studentereksamen ligger elever med en stx-eksamen fra Viby Gymnasium 2,9 %-point under landsgennemsnittet på 61%. En forklaring på dette kræver en nærmere undersøgelse. Dels kunne man undersøge om det udlignes efter tre år ligesom man kunne undersøge om den opnåede karakter ved studentereksamen har sammenhæng med hvor hurtigt den enkelte er i gang med en videregående uddannelse. På HF er der en endnu større forskel. Landsgennemsnittet er på 46,5%, der er i gang med en videregående uddannelse efter to år. Vores elever ligger 11,8 %-point under. Der er dog tale om en meget lille population, så små udsving giver store procentuelle forskelle. Det er også værd at være opmærksom på, at der er tale om tal, der måler på de elever, der blev studenter i 2019. Endelig er der flere drenge end piger, der tabes i overgangen til de videregående uddannelser. Andelen af drenge er traditionelt relativt stor på hf på Viby Gymnasium.

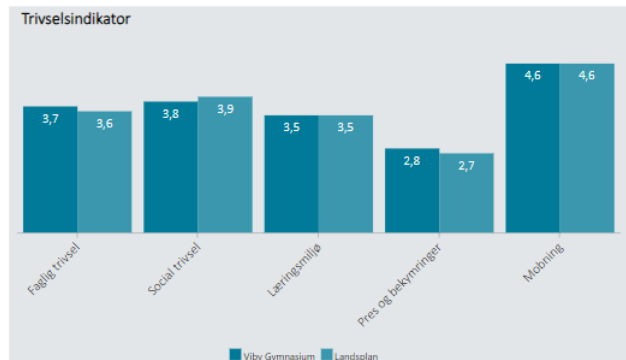
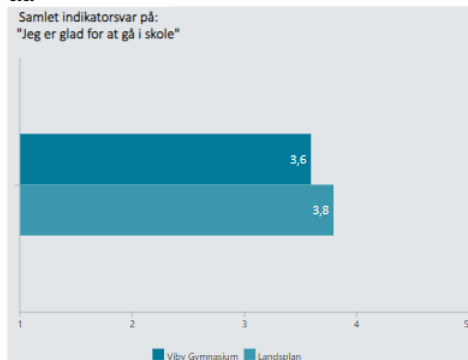
Tredje mål: Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

I det følgende præsenteres en række statistikker med fokus på elevernes trivsel på Viby Gymnasium. Data er hentet fra Undervisningsministeriets elevtrivselsundersøgelse, som skal gennemføres hvert år i perioden fra november til januar. På Viby Gymnasium gennemførte vi elevtrivselsundersøgelsen i november 2022. De første to statistikker herunder indeholder de overordnede resultater af undersøgelsen for hhv. STX og HF. De overordnede resultater er inddelt på ét samlet indikatorsvar: *Jeg er glad for at gå i skole*, samt fem trivselsindikatorer, som er *faglig trivsel*, *social trivsel*, *læringsmiljø*, *pres og bekymring*, samt *mobning*. De efterfølgende tre statistikker indeholder de samme fem trivselsindikatorer for både STX og HF, hvor udviklingen over tid kan følges i den ene tabel, mens de to sidste tabeller inddrager baggrundsvARIABLENE herkomst og køn. Trivselsindikatorerne aflæses på en skala fra 1-5, hvor 5 udtrykker den mest positive score. En høj score på indikatoren *mobning* er således udtryk for et fravær af mobning, mens en høj score på indikatoren *pres og bekymring* er udtryk for en lav grad af pres og bekymring.

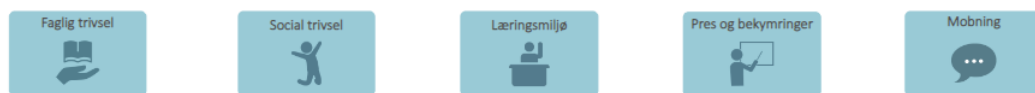
Overordnede resultater for trivsel på STX og HF:



Tabellen viser, at trivslen på Viby Gymnasium er på niveau med trivslen på landsplan for STX-elever. På den overordnede trivselsindikator *Jeg er glad for at gå i skole* scorer eleverne på Viby Gymnasium 0,1 indekspoint over landsplanet, mens indikatoren *læringsmiljø* ligger 0,1 indekspoint under landsgennemsnittet. På de resterende indikatorer er scoren fra Viby Gymnasium identisk med scoren på landsplan.



Klik på en indikator-knap nedenfor for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



På den samlede trivselsindikator scorer HF-eleverne 0,2 indekspoint under landsplanen for HF-elever. På de fem trivselsindikatorer ses det, at HF-eleverne scorer højere på indikatorerne *faglige trivsel* og *pres og bekymring*, mens den sociale trivsel er 0,1 indekspoint under landsplan.

Sammenlignes STX-eleverne og HF-eleverne på Viby Gymnasium ses en betydelig forskel i den samlede trivselsindikator *Jeg er glad for at gå i skole*, idet STX-eleverne scorer 4,1, mens HF-eleverne scorer 3,6 - altså en forskel på 0,5 indekspoint. Af de fem trivselsindikatorer ses den største forskel ved indikatoren *social trivsel*, hvor STX-eleverne scorer 4,2, mens HF-eleverne scorer 3,8. Scoren for den *faglige trivsel* er en smule højere for STX, mens HF-eleverne oplever mindre *pres og bekymring*, idet HF-eleverne på denne indikator scorer højest.

Udvikling over tid, herkomst og køn:

De nedenstående tre tabeller indeholder yderligere nuancer om trivslen på Viby Gymnasium. Set over den seneste 5. årige periode ses en stigende trivsel for HF-eleverne, idet der opleves en positiv udvikling på indikatorerne *faglig trivsel*, *social trivsel* og *læringsmiljø*. Scoren for *læringsmiljøet* er siden 2019 steget med 0,4 indekspoint. Også STX-eleverne har i løbet af den inkluderede periode oplevet en forbedret score på den sociale trivsel og *læringsmiljøet*. *Pres og bekymring* og *mobning* varierer fra år til år for både STX og HF uden en tydelig tendens i udviklingen. Fra 2020 til 2021 ses et fald på 0,3 indekspoint til en score på 2,5 for STX-eleverne på indikatoren *pres og bekymring*. Dette niveau fastholdes i undersøgelsen fra 2022, hvilket indikerer, at eleverne oplever øget pres og flere bekymringer.

I de to sidste tabeller fordeles trivselsindikatorerne på variablerne herkomst og køn. Disse tabeller er fra undersøgelsen i 2022. For HF-eleverne ses det, at herkomstgruppen *udenlandsk* scorer højere end herkomstgruppen *dansk* på indikatorerne *faglig trivsel*, *social trivsel* og *læringsmiljø*. Dette vender i nogen grad omvendt for STX-eleverne, idet det her ses, at herkomstgruppen *dansk* scorer højest på indikatorerne *social trivsel*, *læringsmiljø*, *pres og bekymring*, samt *mobning*.

På både STX og HF er den sociale trivsel højest for mænd. For baggrundsvariablen køn ses den største forskel ved indikatoren *pres og bekymring*, idet mænds for både STX og HF scorer hele 0,5 indekspoint højere end

kvinderne. Dette indikerer, at kvinder på både HF og STX i højere grad føler sig presset og oplever bekymringer end mændene.

Indikator			Indikator				
Indikator	Uddannelse	År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
☐ Viby Gymnasium	☐ Hf	2018	3,6	3,6	3,3	2,8	4,6
		2019	3,5	3,6	3,1	2,9	4,7
		2020	3,7	3,9	3,4	2,9	4,6
		2021	3,7	3,9	3,5	2,6	4,5
		2022	3,7	3,8	3,5	2,8	4,6
		2018	3,8	4,0	3,5	2,6	4,7
	☐ Stx	2019	3,6	4,0	3,3	2,7	4,7
		2020	3,9	4,1	3,5	2,8	4,7
		2021	3,8	4,1	3,5	2,5	4,7
		2022	3,8	4,2	3,5	2,5	4,7

Indikator				Indikator				
Uddannelsessymbol	Afdeling	Herkomstgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning	
☐ Hf	Viby Gymnasium	☐ Dansk	3,6	3,7	3,3	2,9	4,6	
		☐ Udenlandsk	3,7	3,8	3,5	2,7	4,6	
☐ Stx	Viby Gymnasium	☐ Dansk	3,8	4,1	3,5	2,7	4,7	
		☐ Udenlandsk	3,8	3,9	3,4	2,6	4,6	

Indikator				Indikator				
Uddannelsessymbol	Afdeling	Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning	
☐ Hf	☐ Viby Gymnasium	Kvinde	3,6	3,7	3,3	2,6	4,6	
		Mand	3,7	3,8	3,4	3,1	4,6	
☐ Stx	☐ Viby Gymnasium	Kvinde	3,8	4,0	3,5	2,5	4,7	
		Mand	3,8	4,1	3,5	3,0	4,6	

Opsamling på datagennemgang:

På den samlede trivselsindikator scorer STX-eleverne en smule over scoren for landsplanen på STX, mens HF-eleverne scorer en smule under landsplanen. På de fem trivselsindikatorer ses der ikke den store forskel for hverken STX eller HF, når der sammenlignes med scoren på landsplan. For både STX og HF ses der over en 5-årig periode en positiv udvikling på flere trivselsindikatorer. På HF ser det ud til at de *udenlandske* elever trives en lille smule bedre end de *danske* elever. Det omvendt gør sig gældende for STX. Det ser endvidere ud til at mænd trives bedre end kvinder. Dette gør sig specielt gældende i forhold til indikatoren *pres og bekymring*. Sammenlignes STX- og HF-eleverne på Viby Gymnasium, trives STX-eleverne overordnet set bedre end HF-eleverne.

Opfølgning:

Der arbejdes kontinuerligt med at forbedre og styrke trivslen for eleverne på Viby Gymnasium. At skabe gode relationer og øget trivsel er også en central del af udviklingsplanen, da god trivsel er med til at fastholde elever. Herudover styrkes fortællingen om, at man har det godt i gode fællesskaber på Viby Gymnasium. Dette kan potentielt være med til at tiltrække nye ansøgere. Set over den seneste 5-årige periode er der flere positive tendenser at spore. Derfor fortsættes en række initiativer. Sammenlignet med STX-eleverne trives HF-eleverne mindre godt. Derfor er der iværksat en række HF-initiativer under udviklingsplanen.

I kvalitetssystemet beskrives, hvordan resultaterne fra de årlige elevtrivselsundersøgelser gennemgås med den enkelte klasse. Resultaterne er udgangspunkt for dialog og refleksion i klasserne om, hvordan klassen sammen med deres lærere kan forbedre trivslen i klasserne. Denne praksis fortsættes.

Læringsmiljøet er en af de fem trivselsindikatorer i elevtrivselsundersøgelsen. I skoleåret 21/22 blev der udarbejdet et dokument, som beskriver det læringsrum, som vi ønsker på Viby Gymnasium. Dokumentet blev udarbejdet i en dialog mellem elever, lærere og ledelse. Dokumentet fokuserer på, at det gode læringsrum skabes igennem *medansvar, respekt og engagement*. Ved skoleårets start foregår der både i de nye klasser og i fortsætterklasserne en dialog om, hvordan det bedste læringsrum skabes.

På HF iværksættes en række initiativer til at styrke trivlsen for HF-eleverne. Her skal nævnes to. Der er fra og med skoleåret 22/23 nedsat et HF-råd kun bestående af HF-elever. Skolens andre udvalg består som udgangspunkt altid af elever fra både STX- og HF. HF-rådet skal arbejde med at styrke HF-identiteten på Viby Gymnasium. Dette kan fx ske ved sociale aktiviteter målrettet HF-eleverne. HF-rådet kan også fungere som et egentlig HF-fællesskab, for de HF-elever der ønsker det. I skoleåret 23/24 deltager Viby Gymnasium i projektet *Pædagogiske veje til bedre trivsel i Ungdomslivet*. Deltagelsen i dette projekt målrettes vores nye elever i 1hf. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som hen over skoleåret skal udarbejde 10 lektioner med fokus på at styrke den faglige og sociale trivsel i 1hf.

Fjerde mål og femte mål: At opnå flere 1. prioritetsansøgere og at opnå en mere balanceret elevsammensætning

I det følgende er medtaget data fra både UVM og intern statistik, til belysning af antal 1. prioritetsansøgere på Viby Gymnasium (stx) fra 2014 til 2023. For nuværende evaluering er tallet fra 2023 mest relevant, men den samlede opgørelse giver et indtryk af udviklingen. I 2022 optog Viby Gymnasium ikke stx-elever.

1. prioritetsansøgere (STX) 2014 - 2021

Optagelses år	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antal	234	237	182	199	157	86	105	0	78

Kilde: intern opgørelse.

Resultat af fordeling 2023:

Afdeling	Udd.	Kapacitet	1.prioritet	Antal tildelte ansøgere	Andel der har afdelingen som 1.prioritet	Andel der har afdelingen som 2.prioritet	Andel der ikke har afdelingen som prioritet	Andel med ikke-vestlig herkomst af det samlede tildelte antal
Viby Gym.	stx	236	78	87	45 %	28 %	27 %	24 %

Kilde: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf23/jun/230619resultat-af-fordelingen-af-ansoegere-til-gymnasiale-uddannelser-i-2023.pdf>

Det samlede antal 1.prioritetsansøgere stiger som forventet med udviklingsplanens mange initiativer desværre ikke. 78 stk. 1.prioritetsansøgere i 2023 er det hidtil laveste. Stop-for-optag i august 2022 har dags dato ikke skabt positiv fremgang set ift. 1.prioritetsansøgere. Vi kender desværre ikke antallet af 2. og 3.prioritetsansøgere fra tidligere år, da denne optagelsesstatistik ikke er tilgængelig hos undervisningsministeriet. Vi har dog en klar formodning om at færre havde os som øvrig prioritet i 2020 og 2021. På baggrund af den forligende data, må 2023 imidlertid derfor betragtes som år 0. Ved næste optag i 2024 vil det i højere grad være muligt at sammenligne optagelsesdata en til en.

STX tilgang/fordeling Viby Gymnasium:

År	Antal etnisk danske elever	Antal elever med ikke vestlig herkomst	I alt	% etnisk danske elever
2015/16	162	63	225	72,0
2016/17	148	86	234	63,2
2017/18	134	76	210	63,8
2018/19*	126	66	192	65,6
2019/20	100	91	191	52,4
2020/21*	122	27	149	81,9
2021/22*	127	32	159	79,9
2022/23**				
2023/24	132	41	173	76,0

*skoleår med lokal KUO-fordeling. **skoleår med stop-for-optag

Kilde: [Tilgang - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#) + [Resultat af fordelingen af ansøgere til gymnasiale uddannelser i 2023 \(uvm.dk\)](#)

Af ovenstående tabel kan det aflæses at procentandelen af etnisk danske elever i 2023/24 nærmere sig niveauet fra skoleåret 2015/16, hvilket må siges at være positivt, da optaget fra dette skoleår, i både antal og elevsammensætning, er et niveau Viby Gymnasium stiller efter at komme tilbage til og også det skolens kapacitet er fastsat efter. En direkte sammenligning med tallene fra skoleårene 2018/19, 2020/21 og 2021/22 er vanskelig, da elevsammensætningen disse år blev påvirket af den lokale KUO-omfordeling i Aarhus, hvor man ud fra bopæl i bestemte boligområder omfordelte gymnasieeleverne i Aarhus. Andelen af etisk danske elever disse skoleår må siges at have været kunstigt høje. At Viby Gymnasium har fået en mere balanceret elevsammensætning, bliver imidlertid tydelig, når den aktuelle procentandelen af etnisk danske elever sammenlignes med skoleåret 2019/20, hvor kun cirka halvdelen af eleverne havde etnisk dansk oprindelse.

Opsamling på datagennemgang:

På baggrund af ovenstående data fra mål 4 og 5 må det konkluderes, at udviklingsplanens mangeartede initiativer ikke efter det første år har øget antallet af 1.prioriteres ansøgere til Viby Gymnasium i skoleåret 2023/24. At initiativerne i udviklingsplanen alligevel har medført en positiv udvikling, kan aflæses elevsammensætningen i optaget 2023/24, hvor hele 76 procent har etnisk dansk oprindelse, hvilket er en betydelig positiv fremgang sammenlignet med tidligere skoleår.

Status og opfølgning på udviklingsplanen:

Viby Gymnasiums udviklingsplanen rummer følgende initiativkategorier:

- Talent
- Kompetenceudvikling
- Grundskolesamarbejde
- Pædagogiske initiativer
- Hf-fornyelse
- Relation og trivsel
- Synlighed

- Profil

Til hver initiativkategori er og har været knyttet en række konkrete handlinger. I det følgende opstilles status for disse handlinger, herunder en vurdering af hvilke effekt det har haft og fortsat vil få på 4. og 5. mål. Om at opnå flere 1. prioritetsansøgere og at opnå en mere balanceret elevsammensætning.

Talent:

Skolen ønskede med dette initiativ at fremme elevernes trivsel. Dels ved at tilgodese det helt særlige individuelle talent, men også med henblik på styrke alle elevers oplevelse af glæden ved fordybelse i en aktivitet de selv havde valgt. For at udvikle en systematik og en fast struktur for det brede talentarbejde, besluttede skolen i skoleåret 2022/2023 at efteruddanne 2 lærere som talentvejledere. Disse blev efterfølgende udpeget som skolens talentvejledere, og i foråret 2023 blev der udarbejdet en egentlig talentstrategi for skolen. I forhold til at tilgodese det helt særlige individuelle talent, indgik skolen i foråret 2023 en samarbejdsaftale med den professionelle fodboldklub, AGF. Aftalen indebærer, at det bliver en betingelse for indgåelse af en kontrakt med AGF-talent, at ungdomsspilleren indskrives som Hf-elev ved Viby Gymnasium. Disse unge samles i en særlig klasse på Viby Gymnasium, som tilrettelægges på en måde som muliggør Hf-studierne med den daglige fodboldtræning.

Den vedtagne talentstrategi vil blive udrullet fra foråret 2024, i første omgang for 1g og 1.hf-elever. Fra skoleåret 2024/2025, vil alle elever blive omfattet. Der vil hvert skoleår blive udbudt minimum 10 særlige talent workshops, som eleverne kan tilmelde sig. Efter foråret 2024 vil første gennemløb blive evalueret med henblik på eventuelle justeringer. Fra efteråret 2023 starter 12 elever på Hf under samarbejdsaftalen med AGF. Fodboldelevers oplevelse af den realiserede model vil ligeledes blive evalueret ved udgangen af foråret 2024.

Effekten af talentinitiativerne vil først vise sig på sigt. Det er vores forventning, at initiativerne generelt vil fremme elevernes sociale trivsel, og som en afledt konsekvens heraf også den faglige trivsel. Dette spørgsmål vil indgå i evalueringen ved udgangen af foråret. Det er også vores forventning, at strategien vil bidrage til indfrielsen af de lokalt fastsatte mål i skolens udviklingsplan: Forbedre søgningen til skolen og medvirke til at skabe en mere balanceret elevsammensætning.

Kompetenceudvikling:

Skolen ønskede med dette initiativ at inddrage den seneste didaktisk viden indenfor en række faglige hovedområder. Det er skolens antagelse, at initiativet både vil styrke skolens evne til at løfte den enkelte elev gennem øget faglig trivsel, lette overgangen fra grundskolen, samt styrke overgangen til videreuddannelse. Initiativet skal i særlig grad ses i sammenhæng med af et ønske om at styrke skolens profil indenfor fremmedsprogsundervisning. Det er skolens vurdering at en stærk profil indenfor undervisning i fremmedsprog vil medvirke til at forbedre søgningen til skolen samt medvirke til at skabe en mere balanceret elevsammensætning.

7 af skolens fremmedsproglærere har i løbet af skoleåret gennemført en efteruddannelse i fremmedsprogdidaktik af et omfang af 10 ECTS point. Yderligere har 2 af skolens sciencelærere afsluttet et modul under uddannelsen til Master i scienceundervisning, af et omfang af 10 ECTS point. Dette modul har i særlig grad haft fokus på anvendelsen af It i scienceundervisning. Med henblik på at få tilført skolen viden

om journalistisk formidling (relevant for undervisningen i dansk) har en af skolens dansklærer fulgt en efteruddannelse ved Aarhus Universitet svarende til 20 ECTS point. Parallelt med kompetenceudviklingen indenfor fremmedsprog, har skolen igangsat udarbejdelsen af en egentlig strategi for undervisningen i fremmedsprog (se herom under Pædagogiske initiativer). Den særlige viden som 7 af skolens fremmedsproglærere har opnået gennem kompetenceudviklingen, vil her blive inddraget. Initiativerne indenfor kompetenceudvikling skal også ses i sammenhæng med et udviklingsprojekt, betegnet *Det Digitale Samfund*, som skolen med Støtte fra Region Midtjylland, har igangsat.

Skolen vil i skoleåret 2023/24 fortsætte sin indsats til styrkelse af den didaktisk undervisning i fremmedsprog. 3 af skolens fremmedsproglærere vil således blive uddannet som sprogcoach ved sprogskolen i København. For at støtte og fastholde fokus på digitaliseringens betydning for en tidssvarende undervisning, og integrere digitaliseringen i fagenes undervisningspraksis (ikke mindst i forhold til kunstig intelligens), vil yderligere en af skolens lærere påbegynde en kompetenceuddannelse i faget informatik for at styrke den interne specialistressource. Den interne efteruddannelsesindsats under projektet *Det Digitale Samfund* vil fortsætte i skoleåret. Den opnåede nye didaktiske viden vil internt blive videreformidlet gennem afholdelsen af en række workshops, planlagt og gennemført af de kompetenceudviklede medarbejdere.

Effekten af kompetenceudviklingsindsatsen vil først vise sig på sigt. Det er vores forventning, at initiativet generelt vil fremme skolens synlighed i Aarhusområdet, og styrke skolens faglige profil, og dermed bidrage til at indfri de lokalt fastsatte mål. Det er også forventningen, at initiativet vil medvirke til at styrke de centralt fastsatte mål, herunder øge antallet af elever som efter gymnasiet vælger en uddannelse indenfor fremmedsprog. De nye 1g elevers valg af fremmedsprog synes at bekræfte rigtigheden i det særligt valgte fokus på fremmedsprog. Næsten 20 procent af eleverne har således valgt Fransk som 2.fremmedsprog. Dette er en fordobling i forhold til tidligere, og for første gang er der på skolen grundlag for at oprette et hold med Fransk fortsættersprog (15 elever).

Grundskolesamarbejde:

Skolen ønskede med dette initiativ dels at styrke og udbygge relationen til udvalgte grundskoler, dels at opbygge konkret viden om det faglige arbejde i grundskolerne. Antagelsen var, at skolens forøgede synlighed ville medføre en øget søgning mod Viby Gymnasium, og internt højne kvaliteten i arbejdet med overgangen fra grundskolen til en gymnasial uddannelse, og herigennem øge elevernes faglige trivsel.

Skolen har i 2022/23 gennemført projekter med i alt 15 grundskoler. Elevmålgruppen for initiativerne har været 7-9.klasse. Der er udviklet et inspirationskatalog til grundskolerne, hvori en række af initiativerne er beskrevet. Kataloget er sendt til udvalgte grundskoler. Foruden kataloget, har udvalgte Viby-lærere fået tilført ressourcer til på egne hånd at opsøge samarbejdsrelationer på grundskolerne. Det har skabt rum for faglig fordybelse og læring på andre måder og i andre omgivelser, end tidligere set i vores grundskolesamarbejde. Disse initiativer vil i skoleåret 2023/24 fortsætte uændret. Effekten af initiativerne vil vise sig ved næste optag. Det er vores forventning af initiativerne vil styrke søgningen til skolen, samt, gennem den forøgede viden om arbejdet i grundskolerne, styrke skolen i sit fastholdelsesarbejde blandt 1. årselever.

Pædagogiske initiativer:

Skolen ønskede med dette initiativ, bredt at understøtte eleverne faglige udvikling og trivsel, dels ved at opbygge viden om den seneste pædagogiske og didaktiske viden, dels ved at afprøve effekten af en række internt udviklede idéer. En række af skolens lærere har derfor i skoleåret gennemført og afsluttet kompetenceudviklingsforløb, indenfor en bred gruppe af fag.

Med henblik på at fremme fagenes identitet og tydelighed for eleverne, har vi – som et forsøg – indrettet en række særlige faglokaler, som ikke traditionelt har haft særlige faglokaler. Vi har således indrettet lokaler for fagene fremmedsprog, oldtidskundskab og religion.

For at styrke elevernes eksamenskompetencer har vi gennemført særlige forløb for eleverne med sigte på at ruste elever retorisk og strategisk til eksamenssituationen.

For specifikt at fremme elevernes resultater i faget matematik (et fag, som mange elever erfaringsmæssigt oplever som særlige udfordrende) har vi her realiseret en række målrettede aktiviteter.

Der er udarbejdet en samlet strategi for fremmedsprog på tværs af hold, klasser og sprog. Indeholdende en plan for initiativer i og omkring sprogundervisningen.

Effekten af de gennemførte didaktiske og pædagogiske initiativer, vil først vise sig på sigt. Det er vores forventning, at summen af disse vil styrke søgningen til skolen, gennem elevernes oplevelse af faglig trivsel. Det er også vores forventning af initiativerne vil øge skolens løfteevne og medvirke til forøgede faglige resultater.

Hf-fornyelse:

En markant, tilbagevendende udfordring på Hf har været det betydelige frafald, særligt frafaldet ved overgangen fra 1. Hf til 2. Hf. Det er ikke et isoleret problem man kun ser på Viby Gymnasium, men et generelt problem på alle Hf-uddannelsessteder i landet. Med sigte på at reducere dette frafald har skolen igangsat en række initiativer. Fokus i initiativerne er at styrke elevernes faglige trivsel og motivation, og afledt heraf, at eleverne opnår bedre faglige resultater.

En stor del af arbejdet i skoleåret 2022/23 har været at gennemføre en grundig analyse af Hf-tilbuddet på skolen med henblik på at afdække relevante justeringer i den hidtidige praksis. Der har med dette sigte været nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærere med flere års erfaring med undervisning på Hf. Resultatet af arbejdsgruppens analyse danner baggrund for de konkrete handlinger som igangsættes i skoleåret 2023/24:

Undervisningen i fagene matematik og engelsk vil derfor i skoleåret 2023/24 være niveauopdelt. Skolens 3 Hf-klasser vil i disse fag blive opdelt på 4 mindre hold. Inddelt efter niveau, læringsparathed og motivation.

I danskfaget vil der i 1hf blive gennemført en 2-lærerordning, med fokus på at styrke elevernes demokratiske kompetencer.

I den ene 1hf klasse afprøves et større tiltag omkring brug af Flipped Classroom, med mål om at skabe en større variation i undervisningen.

Effekten af indsatsen vil første gang vise sig i august 2024. Det er antagelsen af frafaldet her vil være reduceret i forhold til mønsteret fra tidligere år. Det er ligeledes antagelsen, at hvis gymnasiet lykkes med at sænke frafaldet og højne den faglige trivsel blandt hf-eleverne, så vil det øge den samlede trivsel for alle skolens elever, da stx og hf elever, i sociale sammenhænge på skolen påvirker hinanden med deres oplevelser

fra undervisningen. Summen af dette vil samlet styrke fortællingen om Viby Gymnasium som et sted med høj faglig trivsel, hvilket kan føre til flere 1.prioritetsansøgere på stx.

Relation og trivsel:

Udgangspunktet for indsatsen har været at gennemføre initiativer målrettet såvel den enkelte elevs trivsel som elevernes fælles trivsel. Et helt centralt tiltag i skoleåret 2022/23 har været at styrke relationen mellem lærer og elev, gennem at udvide rammerne for klasselærernes arbejde. I tilknytning hertil er også antallet og hyppigheden af klassemøder blevet forøget.

For at styrke arbejdet med gruppen af fagligt udfordrede elever har skolen i løbet af året efteruddannet yderligere en læsepædagog, ligesom indsatsen i forhold til forebyggelse af eksamensangst er blevet prioriteret. Skolen har også, i samarbejde med elevrådet, udarbejdet en strategi til imødegåelse af stress.

For at styrke arbejdet med gruppen af socialt udfordrede elever er studievejledningsindsatsen blevet forøget, ligesom brugen af mentorer er blevet udvidet.

Antallet af sociale aktiviteter på tværs af klasserne er blevet udvidet, med henblik på at styrke oplevelsen af skolen som et "stort" fællesskab.

Effekten af indsatserne forventes først at vise sig på sigt. Det til trods, er det vores forventning, at summen af disse vil styrke søgningen til skolen, gennem elevernes oplevelse af faglig trivsel. Det er også vores forventning af initiativerne vil øge skolens løfteevne og medvirke til forøgede faglige resultater.

Synlighed:

Med kategorien Synlighed har skolen fokus på at fortælle om skolens historie og at udvikle skolens rolle i lokalsamfundet. I forhold til det førstnævnte er der lavet tekst og opslag på Wikipedia, skolens billedarkiv er blevet digitaliseret og en artikel om skolens historie er lagt på skolens hjemmeside.

Der har været afholdt tre arrangementer med åbne døre i forhold til lokalområdets beboere i det forgangne skoleår. Der har været mellem 50 og 100 deltagere ved hvert arrangement.

I juni blev der med stor succes afholdt møde for kommende elever og deres forældre. Dette møde handlede om skolestart og hvilke forventninger man som forældre kan have til overgangen. I disse dage afholdes igen møder for de nu nystartede elever og deres forældre. Ud over informationer om skolens liv har der været koblet et oplæg og debat på om unge og alkoholkultur. Oplægget tager udgangspunkt i det forskningsprojekt Viby Gymnasium er med i om unge og alkoholforbrug.

Der har i løbet af det sidste skoleår været fokus på at udvikle en kampagnestrategi og der er allerede kommet omfattende fortællinger ud på diverse elektroniske platforme. Antallet af følgere på Instagram og TikTok stiger stødt.

- Det forventes at et "Stæremosesamarbejde", dvs. samarbejde mellem de tre gymnasier i Danmark, der har samme arkitektur, vil resultere i en film.
- Der er planlagt fire arrangementer i det kommende skoleår med forskellige temaer med gratis og åben adgang.
- Der vil fortsat blive udviklet på samarbejdet mellem Viby Gymnasium og forældrekrædsen.

- Der er ansat en praktikant, der dette efterår arbejder videre med udviklingen af forskellige funktioner på skolens hjemmeside. Eleverne lægger løbende opslag op og senest har et TikTok opslag skabt af elever fra et mediefagshold, opnået 56.000 visninger.

Det er vores forventning, at initiativerne generelt vil fremme skolens synlighed i Aarhusområdet, og styrke skolens synlighedsprofil. Det er også forventningen, at initiativerne vil medvirke til at styrke elevsøgningen mod gymnasiet, fordi kendskabet øges.

Profil:

Skolen ønsker med dette initiativ at styrke relationen til vores elevers forældre, at arbejde med bæredygtighed og digitalisering på forskellige niveauer og at oprette hold, der har et lille antal af elever. Alle disse tiltag har til formål, at gøre skolen synlig og attraktiv for ansøgere i lokalområdet.

I skoleåret 2022/23 har vi sat initiativer igang og der er sendt tre breve ud til forældre, der fortæller om skolens liv. D. 28. og 29. august blev alle de forældre, der dukkede op til møde på skolen om skolestart, inviteret til at deltage i etableringen af en forældreforening.

Alle faggrupper har udarbejdet beskrivelser af workshops, som eleverne skal vælge imellem til en klimahandledag, der afvikles senere på måneden. Skolen er blevet medlem af et intergymnasialt samarbejde kaldet Klimaalliancen og ledelsen er i dialog med tap-personalets fagforeninger med henblik på at finde relevante kurser i forhold til bæredygtighed på arbejdspladsen.

Digitaliseringsindsatsen har været mangfoldig. Der er blandt andet oprettet et hold i Informatik B, investeret i efteruddannelse af lærer til undervisning i Informatik, udviklet undervisningsforløb og samarbejdet med eksterne parter i forbindelse med studieretningen med IT A og indarbejdet Informatik i det naturvidenskabelige grundforløb i stx.

Der blev oprettet fem små valghold for at holde fast i vores tradition med at have et bredt udvalg af valgfag og studieretninger.

Handlinger i skoleåret 2023/24:

- Forventet etablering af forældreforening efteråret 2023.
- Afholdelse af en klimahandledag d.22. september 2023
- Strategidag med bestyrelsen vedr. bæredygtighed efteråret 2023
- Internt kursus i digitalisering i undervisningen for lærere i ma/bi/ke december 2023
- Afholdelse af konference for ansatte i gymnasiesektoren december 2023 med fokus på AI
- Oprettelse af yderligere små valghold i kemi, religion og billedkunst. Desuden oprettelse af et hold i Fransk fortsætter (FrF) og dermed også et tilbud om en studieretning med start i november 2023 med FrF - EN og latin

Det er vores forventning, at initiativerne generelt vil fremme skolens synlighed i Aarhusområdet, og styrke skolens synlighedsprofil. Det er også forventningen, at initiativerne vil medvirke til at styrke elevsøgningen mod gymnasiet, fordi kendskabet øges.